

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОСТАНКИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ, КИНО И
ТЕЛЕВИДЕНИЯ
(ОЧУ ПОО ОКСОУ КИТ)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет
Протокол № 1
25 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОЧУ ПОО «Останкинский
колледж современного управления,
кино и телевидения»
Г.С. Андреева



25.08.2017г

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

по специальности

52.02.04. Актерское искусство

По виду: Актер драматического театра и кино

Углубленной подготовки

Квалификация Актер, преподаватель

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2017

Фонды оценочных средств разработаны на основе основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 52.02.04. Актерское искусство, утвержденной приказом директора ОЧУ ПОО «Останкинский колледж современного управления, кино и телевидения от 25.08.2017 N №44-а

Организация ОЧУ ПОО «Останкинский колледж современного управления,
разработчик: кино и телевидения»

Фонды оценочных средств рассмотрены и одобрены на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 52.02.04. Актерское искусство, Протокол №1 от 25.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО
с социальными партнерами ОЧУ ПОО «ОКСОУ КИТ»

Учебный центр кино и телевидения УНД

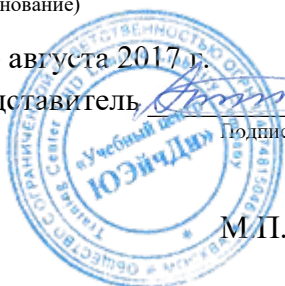
(наименование)

«25» августа 2017 г.

Представитель  (Андреев М.В.)

Подпись ФИО

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
ПО ДИЦИПЛИНАМ:	
ОГСЭ.00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	5
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	5
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	17
ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	48
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	69
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	121

1. ПАСПОРТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения: фонды оценочных средств по специальности **52.02.04. Актерское искусство** являются частью основной профессиональной образовательной программы и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

Цель фондов оценочных средств: ФОС созданы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности **52.02.04. Актерское искусство** для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (текущая, промежуточная аттестация итоговая аттестация) и позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции:

ПК 1.1. Применять профессиональные методы работы с драматургическим и литературным материалом.

ПК 1.2. Использовать в профессиональной деятельности выразительные средства различных видов сценических искусств, соответствующие видам деятельности.

ПК 1.3. Работать в творческом коллективе с другими исполнителями, режиссером, художником, балетмейстером, концертмейстером в рамках единого художественного замысла.

ПК 1.4. Создавать художественный образ актерскими средствами, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.5. Самостоятельно работать над ролью на основе режиссерского замысла.

ПК 1.6. Общаться со зрительской аудиторией в условиях сценического представления.

ПК 1.7. Анализировать конкретные произведения театрального искусства.

ПК 1.8. Анализировать художественный процесс во время работы по созданию спектакля.

ПК 1.9. Использовать театроведческую и искусствоведческую литературу в своей профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств по видам искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.4. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в

исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.7. Владеть театральным репертуаром для детских школ искусств по видам искусств.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений и компетенций в ФОС созданы комплекты контрольно - оценочных средств (ККОС) по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю.

Комплекты контрольно-оценочных средств включают материалы по текущему контролю, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной, производственной практики, квалификационному экзамену.

2. КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНАМ:

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1.1. Общие положения

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины общеобразовательного учебного цикла **ОГСЭ.01 «Основы философии»** основной профессиональной образовательной программы по специальности **52.02.04. Актерское искусство**.

В результате освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.01 «Основы философии»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **52.02.04. Актерское искусство** углубленной подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знания:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины **ОГСЭ.01 «Основы философии»** у обучающегося формируются следующие **общие компетенции (ОК)**:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает комплект контрольно-оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

Экзамен проводится по билетам в виде ответов на вопросы.

2.1.2. Контрольно – оценочные средства по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Форма текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЗАПАДНУЮ ФИЛОСОФИЮ	
Тема 1.1. Развитие философии по отношению к науке и практике	Тестирование
Тема 1.2. Философия в современном мире	Эссе
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ	
Тема 2.1. Особенности феноменологии на основе теории сознания Эдмунда Гуссерля	Подготовка презентации

Тема 2.2. Особенности философии экзистенциализма на основе учения Мартина Хайдеггера	Тестирование
Тема 2.3. Особенности психоанализа по теории Зигмунда Фрейда и Карла Густава Юнга	Подготовка презентации
Тема 2.4. Особенности интуитивизма и философии жизни по Анри Бергсону	Подготовка доклада
Тема 2.5. Особенности экзистенциализма со стороны Жана-Поля Сартра и Серена Кьеркегора	Подготовка доклада
Тема 2.6. Особенности постмодернизма Жилия Делеза	Подготовка презентации

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЗАПАДНУЮ ФИЛОСОФИЮ

Тема 1.1. Развитие философии по отношению к науке и практике

Тестирование

1. Какая из названных философских школ считала веды авторитетом?

- а. Миманса
- б. Джайнизм
- в. Буддизм
- г. Локаята

2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?

- а. постоянная духовная неудовлетворенность
- б. знание о неизбежности смерти
- в. процесс познания мира
- г. жизнь человека в обществе

3. Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия: «единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления»?

- а. брахманизм
- б. элеаты
- в. атомисты
- г. даосизм

4. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:

- а. весь земной мир и человек в нем - это момент неуклонного движения к Богу
- б. человек есть совокупность всех общественных отношений
- в. человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел
- г. человек есть мыслящая вещь

5. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:

- а. К. Маркс и Ф. Энгельс
- б. К. Сен-Симон и Г. Спенсер
- в. Ф. Ницше и А. Камю
- г. Н. К. Михайловский и П.Л.Лавров

6. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а. реализма
- б. рационализма
- в. сенсуализма
- г. скептицизма

7. *Греческое слово «филео» означает любовь:*
- а. братскую
 - б. стремление
 - в. страсть
 - г. половую
8. *В современной философии человек рассматривается как:*
- а. царь природы
 - б. раб божий/венец творения
 - в. забавное недоразумение
 - г. политическое животное
9. *Согласно К. Юнгу, коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:*
- а. маску
 - б. тень
 - в. аниму/Анимуса
 - г. архетипы
10. *Для Вольтера равенство людей - это, прежде всего, равенство:*
- а. политическое
 - б. имущественное
 - в. природное
 - г. сословное
11. *В философии «агностицизм» понимается как :*
- а. сомнение в возможности познания
 - б. рассмотрение процесса познания
 - в. полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
 - г. рассмотрение объектов познания
12. *«Будда» в соответствующем религиозно-философском учении - это:*
- а. просвещенный
 - б. мудрый
 - в. просветленный
 - г. родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
13. *Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:*
- а. ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам
 - б. разложения целостных объектов на составные части
 - в. огласовывать внутренние правила с внешней деятельностью
14. *Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:*
- а. онтология
 - б. антропология
 - в. метафизика
 - г. социальная философия
15. *Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я - человек», сделайте умозаключение:*
- а. все люди похожи на меня
 - б. животные тоже мыслят

- в. я отношусь ко всем людям
- г. я мыслю

16. Соотнесите типы государств по Платону:

1. Монархия	А. несправедливая власть меньшинства
2. Аристократия	Б. несправедливая власть одного человека
3. Олигархия	В. справедливая власть меньшинства
4. Тирания	Г. несправедливая власть честолюбцев военных, армии
5. Демократия	Д. несправедливая власть большинства, бедняков, восставших против богачей
6. Тимократия	Е. справедливая власть одного человека

17. Характерные черты русской философии (множественный выбор):

- а. панлогизм
- б. подверженность религиозному влиянию, особенно православному
- в. наукоцентризм
- г. европоцентризм
- д. антибуржуазная направленность
- е. ярко выраженный интерес к морально-этическим проблемам
- ж. рационализм

18. Представители русского космизма (множественный выбор):

- а. Федоров
- б. Герцен
- в. Чернышевский
- г. Достоевский
- д. Вернадский
- е. Циолковский
- ж. Плеханов

Тема 1.2. Философия в современном мире

Выполнение эссе. Темы эссе:

1. Три доказательства моего существования.
2. Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма и идеализма античной философии.
3. Почему проект «Модерн» претерпел сокрушительный кризис в наши дни?
4. Национальная идея России.
5. Философия постмодерна и современное искусство.
6. Как преодолеть симулякризацию музыки и воскресить музыку для масс?

Критерии оценки:

Эссе оценивается на оценку «отлично», если:

1. Присутствует отражение мировоззренческой позиции автора, его взгляда на сущность философской проблемы.
2. Присутствуют отсылки к теоретическим концепциям конкретных эпох, мыслям отдельных философов, либо проблема представлена в рамках парадигмального анализа.
3. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа;

4. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный опыт.

Эссе оценивается на оценку «хорошо», если:

1. Присутствует отражение мировоззренческой позиции автора, его взгляда на сущность философской проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный опыт.

Эссе оценивается на оценку «удовлетворительно», если:

1. Присутствует отражение мировоззренческой позиции автора, его взгляда на сущность философской проблемы.
2. Проблема раскрыта при формальном использовании философской терминологии;
3. Присутствует хотя бы попытка аргументации своего мнения с опорой на факты, личный опыт.

Эссе оценивается на оценку «неудовлетворительно», если:

1. Присутствует отражение мировоззренческой позиции автора, его взгляда на сущность философской проблемы.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ

Тема 2.1. Особенности феноменологии на основе теории сознания Эдмунда Гуссерля

Выполнение электронной презентации на тему «Эдмунд Гуссерль»

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в случае:

1. Соответствия структуры стандарту: количество слайдов - 12 или более, присутствует титульный лист и список источников/литературы на последнем.
2. Наглядности презентации: содержание слайдов включает в себя аудиовизуальные и графические материалы, текст легко читаем и нагляден, текст слайдов и графические изображения имеют смысловую связь.
3. Основная мысль презентации грамотно преподнесена.
4. Материалы презентации соответствуют философским теориям и персоналиям, присутствуют ссылки на философские концепции, конкретные мысли или изречения философов.

Оценка «хорошо» ставится в случае:

1. Соответствия структуры стандарту: количество слайдов - 12 или более, присутствует титульный лист и список источников/литературы на последнем.
2. Наглядности презентации: содержание слайдов включает в себя аудиовизуальные и графические материалы, текст легко читаем и нагляден, текст слайдов и графические изображения имеют смысловую связь.
3. Материалы презентации соответствуют философским теориям и персоналиям, присутствуют ссылки на философские концепции, конкретные мысли или изречения философов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае:

1. Соответствия структуры стандарту: количество слайдов - 12 или более, присутствует титульный лист и список источников/литературы на последнем.
2. Наглядности презентации: содержание слайдов включает в себя аудиовизуальные и графические материалы, текст легко читаем и нагляден, текст слайдов и графические

изображения имеют смысловую связь.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

1. Соответствия структуры стандарту: количество слайдов - 12 или более, присутствует титульный лист и список источников/литературы на последнем.

Тема 2.2. Особенности философии экзистенциализма на основе учения Мартина Хайдеггера

Тестирование

1. Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:

- | | |
|--|--------------------|
| 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение; | а) неопозитивизм |
| 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений; | б) экзистенциализм |
| 3) бессознательное, сублимация, либидо. | в) психоанализ. |

2. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:

- а) неопозитивизм;
- б) критический рационализм;
- в) экзистенциализм;
- г) неотоцизм.

3. Экзистенциалистское понимание свободы:

- а) свобода есть познанная необходимость;
- б) свобода есть автономия выбора;
- в) свобода воли есть не что иное, как способность принимать решения со знанием дела.

4. Философ, который ввел в научный оборот понятие «парадигма»:

- а) Поппер;
- б) Витгенштейн;
- в) Кун;
- г) Рассел;

5. Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:

- а) научные парадигмы;
- б) научные теории;
- в) научные схемы;
- г) научные революции

6. Сциентизм – это:

- а) Объявление науки высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание все остальные формы духовной жизни.
- б) Широкая критика науки как формы постижения мира и как социального института, в перспективе угрожающих существованию человеческой цивилизации.
- в) Учение о закономерностях научного познания.
- г) Обозначение процесса вытеснения наукой религиозного мировоззрения.

7. К рационалистической традиции философствования можно отнести:

- а) философию жизни;
- б) психоанализ;
- в) экзистенциализм;
- г) постпозитивизм;
- д) неотомизм;

8. Выберите суждение, верно отражающее позицию экзистенциалистов:

- а) сущность предшествует существованию;
- б) существование предшествует сущности;
- в) сущность и существование совпадают;

9. Постпозитивизм можно рассматривать как философию:

- а) науки;
- б) обыденной жизни;
- в) социальных систем;
- г) языка;

10. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:

- а) мировой разум,
- б) мировая воля,
- в) абсолютная идея,
- г) материя;

11. Представители экзистенциализма:

- а) Рассел;
- б) Камю;
- в) Сартр
- г) Ницше;
- д) Хайдеггер.

12. Философское направление, рассматривающее в качестве основного вопроса философии смысл человеческого бытия:

- а) неопозитивизм;
- б) сциентизм;
- в) антропологический материализм;
- г) экзистенциализм;

13. Основой для развития неотомизма послужило учение:

- а) Фомы Аквинского,
- б) Ансельма Кентерберийского,
- в) Тертуллиана,
- г) Августина Блаженного,

14. Философ, в онтологии которого ключевую роль играют понятия «воля к жизни» и «воля к власти»:

- а) Шопенгауэр,
- б) Ницше,
- в) Кун,
- г) Сартр.

15. Верно ли утверждение, что Поппер отрицал существование объективных

законов общественного развития?

- а) да,
- б) нет,
- в) только в отношении закрытого общества,
- г) только в отношении открытого общества.

Тема 2.3. Особенности психоанализа по теории Зигмунда Фрейда и Карла Густава Юнга

Выполнение электронной презентации

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в случае:

1. Соответствия структуры стандарту: количество слайдов - 12 или более, присутствует титульный лист и список источников/литературы на последнем.
2. Наглядности презентации: содержание слайдов включает в себя аудиовизуальные и графические материалы, текст легко читаем и нагляден, текст слайдов и графические изображения имеют смысловую связь.
3. Основная мысль презентации грамотно преподнесена.
4. Материалы презентации соответствуют философским теориям и персоналиям, присутствуют ссылки на философские концепции, конкретные мысли или изречения философов.

Оценка «хорошо» ставится в случае:

1. Соответствия структуры стандарту: количество слайдов - 12 или более, присутствует титульный лист и список источников/литературы на последнем.
2. Наглядности презентации: содержание слайдов включает в себя аудиовизуальные и графические материалы, текст легко читаем и нагляден, текст слайдов и графические изображения имеют смысловую связь.
3. Материалы презентации соответствуют философским теориям и персоналиям, присутствуют ссылки на философские концепции, конкретные мысли или изречения философов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае:

1. Соответствия структуры стандарту: количество слайдов - 12 или более, присутствует титульный лист и список источников/литературы на последнем.
2. Наглядности презентации: содержание слайдов включает в себя аудиовизуальные и графические материалы, текст легко читаем и нагляден, текст слайдов и графические изображения имеют смысловую связь.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

1. Соответствия структуры стандарту: количество слайдов - 12 или более, присутствует титульный лист и список источников/литературы на последнем.

Тема 2.4. Особенности интуитивизма и философии жизни по Анри Бергсону

Подготовка доклада по теме:

1. Биография Анри Бергсона
2. Интуитивизм Анри Бергсона
3. «Философия жизни» Анри Бергсона

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в случае наличия в докладе:

1. Знания философских дисциплин, терминологии, их грамотного применения в докладе, отсылок к философским авторитетам относительно проблемы доклада.
2. Грамотного, логичного построения доклада (особенно наличия введения и вывода), его проработанности и комплексности.
3. Актуальности и новизны идей доклада.
4. Выразительности его чтения.
5. Наличия практических рекомендаций касательно проблемы.

Оценка «хорошо» ставится в случае наличия в докладе:

1. Знания философских дисциплин, терминологии, их грамотного применения в докладе, отсылок к философским авторитетам относительно проблемы доклада.
2. Грамотного, логичного построения доклада (особенно наличия введения и вывода), его проработанности и комплексности.
3. Актуальности и новизны идей доклада.
4. Наличия практических рекомендаций касательно проблемы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае наличия в докладе:

1. Знания философских дисциплин, терминологии, их грамотного применения в докладе, отсылок к философским авторитетам относительно проблемы доклада.
2. Грамотного, логичного построения доклада (особенно наличия введения и вывода), его проработанности и комплексности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае наличия в докладе:

1. Грамотного, логичного построения доклада (особенно наличия введения и вывода), его проработанности и комплексности.

Тема 2.5. Особенности экзистенциализма со стороны Жана-Поля Сартра и Серена Кьеркегора

Подготовка доклада по теме:

1. Биография Жана-Поля Сартра
2. Биография Серена Кьеркегора
3. Экзистенциализм Жан-Поля Сартра
4. Роль Серена Кьеркегора в становлении европейского экзистенциализма
5. Экзистенциализм и его отражение в новелле Жана-Поля Сартра «Стена»
6. Экзистенциализм как философское направление. История и основная суть
7. К. Ясперс «Философия существования»
8. Философия экзистенции - М. Хайдеггер

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в случае наличия в докладе:

1. Знания философских дисциплин, терминологии, их грамотного применения в докладе, отсылок к философским авторитетам относительно проблемы доклада.
2. Грамотного, логичного построения доклада (особенно наличия введения и вывода), его проработанности и комплексности.
3. Актуальности и новизны идей доклада.
4. Выразительности его чтения.
5. Наличия практических рекомендаций касательно проблемы.

Оценка «хорошо» ставится в случае наличия в докладе:

1. Знания философских дисциплин, терминологии, их грамотного применения в

- докладе, отсылок к философским авторитетам относительно проблемы доклада.
2. Грамотного, логичного построения доклада (особенно наличия введения и вывода), его проработанности и комплексности.
 3. Актуальности и новизны идей доклада.
 4. Наличия практических рекомендаций касательно проблемы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае наличия в докладе:

1. Знания философских дисциплин, терминологии, их грамотного применения в докладе, отсылок к философским авторитетам относительно проблемы доклада.
2. Грамотного, логичного построения доклада (особенно наличия введения и вывода), его проработанности и комплексности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае наличия в докладе:

1. Грамотного, логичного построения доклада (особенно наличия введения и вывода), его проработанности и комплексности.

Тема 2.6. Особенности постмодернизма Жюль Делеза

Выполнение электронной презентации на тему «Особенности постмодернизма Жюль Делеза»

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в случае:

1. Соответствия структуры стандарту: количество слайдов - 12 или более, присутствует титульный лист и список источников/литературы на последнем.
2. Наглядности презентации: содержание слайдов включает в себя аудиовизуальные и графические материалы, текст легко читаем и нагляден, текст слайдов и графические изображения имеют смысловую связь.
3. Основная мысль презентации грамотно преподнесена.
4. Материалы презентации соответствуют философским теориям и персоналиям, присутствуют ссылки на философские концепции, конкретные мысли или изречения философов.

Оценка «хорошо» ставится в случае:

1. Соответствия структуры стандарту: количество слайдов - 12 или более, присутствует титульный лист и список источников/литературы на последнем.
2. Наглядности презентации: содержание слайдов включает в себя аудиовизуальные и графические материалы, текст легко читаем и нагляден, текст слайдов и графические изображения имеют смысловую связь.
3. Материалы презентации соответствуют философским теориям и персоналиям, присутствуют ссылки на философские концепции, конкретные мысли или изречения философов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае:

1. Соответствия структуры стандарту: количество слайдов - 12 или более, присутствует титульный лист и список источников/литературы на последнем.
2. Наглядности презентации: содержание слайдов включает в себя аудиовизуальные и графические материалы, текст легко читаем и нагляден, текст слайдов и графические изображения имеют смысловую связь.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

1. Соответствия структуры стандарту: количество слайдов - 12 или более,

присутствует титульный лист и список источников/литературы на последнем.

2.1.2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дисциплине в форме ЭКЗАМЕНА в 5 семестре

Вопросы к экзамену:

1. Философия как наука, ее предмет и функции.
2. Философия как мировоззрение. Формы мировоззрения.
3. Философия как методология. Философские методы познания.
4. Основной вопрос философии: бытие и сознание.
5. Онтологическая сторона основного вопроса философии.
6. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
7. Философия познания.
8. Методы философии и ее внутреннее строение.
9. Философия человека. Проблема сознания и бессознательного.
10. Философия общества.
11. Религиозное мировоззрение. Философия и религия.
12. Философия истории.
13. Философия и культура.
14. Философские учения Древнего Востока. Древняя Индия. Особенности Древнеиндийской философии.
15. Философские учения Древнего Востока. Древняя Индия. Ортодоксальные философские школы.
16. Философские учения Древнего Востока. Древняя Индия. Неортодоксальные философские школы.
17. Философские учения Древнего Востока. Древний Китай. Философское учение Конфуция. Конфуцианство как религия и этическое учение.
18. Философские учения Древнего Востока. Древний Китай. Философское учение Лао-цзы.
19. Философские учения Древнего Востока. Древний Китай. Легизм. Моизм.
20. Античная философия. Периодизация. Особенности античной философии.
21. Античная философия Древней Греции: Милетская школа. Античная философия Древней Греции: Философская школа Пифагора.
22. Философская школа Пифагора.
23. Философия древней Греции: Элейская школа. Атомистический материализм Демокрита.
24. Основные школы греческой философии. Философское учение Сократа.
25. Учение Платона об идеях. Представление о государстве.
26. Учение Аристотеля. Политические взгляды Аристотеля.
27. Эллинистически-римская философия. Эпикуреизм.
28. Эллинистически-римская философия. Скептицизм..
29. Эллинистически-римская философия.. Кинизм.
30. Эллинистически-римская философия. Стоицизм.
31. Особенности средневековой философии. Христианская догматика. Учение Августина Блаженного.
32. Номинализм в философии Средневековья. Иоганн Скотт.
33. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского.
34. Философия эпохи Возрождения. Предпосылки философии Возрождения.
35. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Гуманизм. Пантеизм.
36. Основные представители философии эпохи Возрождения.
37. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф. Бэкона.

38. Философия Нового времени. Периодизация, основные представители.
39. Философия Нового времени. Суть и значение учения Р. Декарта
40. Философия Нового времени. Эмпиризм Дж. Локка.
41. Философия Нового времени. Учение Дж. Беркли.
42. Сенсуализм. Дж. Локк и Дж. Беркли.
43. Немецкая классическая философия. Основные направления немецкой классической философии, представители.
44. Философия И. Канта.
45. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
46. Философия Л. Фейербаха. Эвдемонизм.
47. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
48. Постклассическая западная философия 19-20 веков. Основные направления.
49. Философия О. Конта.
50. Философия А. Шопенгауэра.
51. Философия Ф. Ницше.
52. Философия С. Кьеркегора.
53. Русская философия 19-20 веков. Основные направления.
54. Основные идеи западников и славянофилов.
55. Русская христианская философия. В.С. Соловьев.
56. Экзистенциализм в России. Л.Шестов, Н. Бердяев
57. Философское учение Л.Н. Толстого. Концепция ненасилия.
58. Космизм в России. Учение Н.Ф. Федорова
59. Русский марксизм. В.И. Ленин (Ульянов).
60. Философия и глобальные проблемы современности.

2.1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ОК.1 ОК.3 ОК.8	Текущий устный и письменный опрос, тестирование, защита самостоятельных работ, презентации, портфолио студента, наблюдение за выполнением практического задания.
Знание основных категорий и понятий философии;	ОК.4 ОК.5	Устный и письменный опрос, семинар
Знание роли философии в жизни человека и общества;	ОК.1 ОК.6	Устный и письменный опрос, контрольное тестирование
Знание основ философского учения о бытии;	ОК.7	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа

Знание сущности процесса познания;	ОК.1 ОК.8	Текущий устный и письменный опрос, тестирование, защита самостоятельных работ, презентации, портфолио студента, наблюдение за выполнением практического задания.
Знание основ научной, философской и религиозной картин мира;	ОК.1 ОК.8	Устный и письменный опрос, семинар
Знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК.10	Текущий устный и письменный опрос, тестирование, защита самостоятельных работ, презентации, портфолио студента, наблюдение за выполнением практического задания.
Знание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК.3 ОК.6 ОК.7	Текущий устный и письменный опрос, тестирование, защита самостоятельных работ, презентации, портфолио студента, наблюдение за выполнением практического задания.

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2.2.1. Общие положения

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины общеобразовательного учебного цикла **ОГСЭ.02 «История»** основной профессиональной образовательной программы по специальности **52.02.04. Актерское искусство**.

В результате освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.02 «История»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **52.02.04. Актерское искусство** углубленной подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знания:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

В результате освоения дисциплины **ОГСЭ.02 «История»** у обучающегося формируются следующие **общие компетенции (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Фонд оценочных средств включает комплект контрольно-оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

Экзамен проводится по билетам в виде ответов на вопросы.

2.2.2. Контрольно – оценочные средства по дисциплине ОГСЭ.02 «История»

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Форма текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980-Е ГОДЫ XX В.	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е годы XX века.	Тестирование
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и В. Европе во второй половине 80-х гг. XX века	Диагностическая работа
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Тема 2.1. Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.	Тестирование
Тема 2.2. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	Тестирование
Тема 2.3. США на рубеже тысячелетий	Диагностическая работа
Тема 2.4. Европа в конце XX – начале XXI вв.	Тестирование
Тема 2.5. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Диагностическая работа
Тема 2.6. Россия и мировые интеграционные процессы	Диагностическая работа
Тема 2.7. Локальные и региональные конфликты современности	Диагностическая работа
Тема 2.8. Научно-технический прогресс	Тестирование
Тема 2.9. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Тестирование
Тема 2.10. Перспективы развития РФ в современном мире	Тестирование

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980-Е ГОДЫ XX В.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е годы XX века.

Тестирование

Вариант 1

- Л.И. Брежнев был избран Председателем Президиума Верховного Совета СССР*
 - а) в 1960 г.

- b) в 1971г
- c) в 1964 г.
- d) в 1982г

2. Какое событие из названных произошло в 1965г.?

- a) введена 5-дневная рабочая неделя
- b) принято решение о ликвидации разделения парторганов на сельскохозяйственные и промышленные
- c) разрешены паспорта колхозникам
- d) воссозданы отраслевые министерства

3. Отметьте одно из положений реформы 1965 г. в сельском хозяйстве.

- a) увеличение посевных площадей под кукурузу
- b) повышение закупочных цен
- c) колхозникам было разрешено вести фермерское хозяйство
- d) принято решение об увеличении совхозов

4. Инициатором введения хозрасчета в 1965 г. был

- a) А.Н. Косыгин
- b) А.А. Громыко
- c) Э.А. Шеварнадзе
- d) М.В. Сулов

5. Реформа 1965 г. в промышленности предусматривала

- a) введение материальных стимулов к труду
- b) увеличение дотаций в легкую промышленность
- c) проведение эксперимента по роспуску колхозов
- d) резкое увеличение темпов жилищного строительства

6. Что из названного стало причиной обострения отношений между СССР и Китаем?

- a) претензии Китая на советские территории на Дальнем Востоке
- b) стремление СССР усилить влияние в Гонконге
- c) недовольство китайского руководства сближением СССР с Японией
- d) претензии СССР на территорию Ляодунского полуострова

7. Какое из перечисленных событий произошло в 1968г.?

- a) создание государства ФРГ
- b) возведение Берлинской стены
- c) арабо-израильский конфликт
- d) «Пражская весна»

8. «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована

- a) Г.М. Маленковым
- b) Л.И. Брежневым
- c) Н.С. Хрущевым
- d) И.В. Сталиным
- e)

9. СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1)

- a) в 1964
- b) в 1972
- c) в 1975

d) в 1982

10. Отметьте положения Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

- a) полное ядерное разоружение
- b) разрешение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности
- c) защита целостности границ европейских государств
- d) вывод иностранных войск из всех государств Европы

11. СССР ввел войска в Афганистан

- a) в 1968 г.
- b) в 1979 г.
- c) в 1977 г.
- d) в 1982 г.

12. Отметьте последствие введения советских войск в Афганистан

- a) размещение военных баз НАТО в Албании
- b) исключение СССР из ООН
- c) прекращение дипломатического сотрудничества между СССР и США
- d) отмена Сенатом США ратификации Договора об ОСВ-2

13. Какое из названных событий произошло в 1979г.?

- a) бойкот Олимпийских игр в Москве
- b) военный конфликт между Китаем и Вьетнамом
- c) соглашение о сотрудничестве между европейскими государствами и Хельсинки
- d) установлена граница между СССР и Китаем

14. СССР проводил политику «ограниченного суверенитета по отношению:

- a) к США
- b) к странам, входящим в блок НАТО
- c) к странам «третьего мира»
- d) к странам «социалистического лагеря»

15. Организация «Солидарность» возникла

- a) в Венгрии
- b) в Чехославании
- c) в Польше
- d) в Румынии

Вариант 2

1. Отметьте черту общественной жизни в СССР в 60-70-е гг.

- a) ослабление цензуры
- b) расширение туристических контактов с европейскими государствами
- c) разрешение молодежных неформальных организаций
- d) создание детских скаутских лагерей

2. Что из названного было характерно для экономики брежневского периода?

- a) увеличение инвестиций в легкую промышленность
- b) быстрое внедрение научно-технических новшеств в производство
- c) решение продовольственной проблемы
- d) снижение темпов развития

3. Что из названного является главной причиной неудачи реформы 1965 г.?

- a) неприятия рабочими принципа материальной заинтересованности в труде
- b) убыточность большинства предприятий
- c) сущность плановой экономики
- d) желание руководства получить быстрые результаты

4. Отметьте положение, характеризующее политическую жизнь СССР во второй половине 60-х-80-х гг.

- a) введение возрастных ограничений для занятия партийных должностей
- b) усиление национальных элит
- c) процесс демократизации партии и общества
- d) ликвидация национальных автономий

5. Что из названного является одним из результатов реформ в промышленности и сельском хозяйстве?

- a) кратковременное увеличение продуктивности
- b) переход командной экономики к рыночной
- c) закрытие всех убыточных предприятий
- d) оживление кооперативного движения

6. По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику

- a) невмешательства во внутренние дела
- b) поддержка компартий этих стран
- c) поощрение многовариативности путей строительства социализма
- d) активизация деятельности Коминтерна

7. Стыковка космических кораблей «Союз-19» (СССР) и «Аполлон» (США) произошла

- a) в 1961 г.
- b) в 1980 г.
- c) в 1975 г.
- d) в 1982 г.

8. Во второй половине 1970-х гг СССР оказал военную поддержку

- a) Китаю
- b) Южной Корее
- c) Вьетнаму
- d) Анголе

9. Кто из названных политических деятелей возглавил Министерство иностранных дел СССР в 70-е гг.?

- a) А.А. Громыко
- b) А.Н. Косыгин
- c) М.В. Сулов
- d) В.М. Молотов

10. Какой из названных документов подписан в 1979 г.?

- a) договор об основных взаимоотношениях между СССР и США
- b) соглашение о предотвращении ядерной войны
- c) договор ОСВ-2
- d) решение о создании Совета безопасности

11. В 1982 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран

- a) К.У. Черненко
- b) Ю.В. Андропов
- c) М.С. Горбачев
- d) Э.А. Шеварнадзе

12. Использование служебного положения в целях личного обогащения называется

- a) экспроприацией
- b) коррупцией
- c) монополизацией
- d) конверсией

13. Какое из названных событий произошло в 1983 г.?

- a) советскими ракетами сбит американский самолет в районе Свердловска
- b) прекращены военные действия в Афганистане
- c) советской системой ПВО сбит южнокарейский гражданский самолет
- d) состоялся визит генерального секретаря ЦК КПСС на Ассамблею ООН

14. Что из названного было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

- a) завершение строительства советских «долгостроев»
- b) отмена идеологической монополии
- c) демократизация политической жизни
- d) укрепление трудовой дисциплины

15. Что из названного характерно для экономического развития СССР первой половины 80-х гг. XX в.?

- a) широкое применение в производстве достижений НТР
- b) развитие теневой экономики
- c) создание бирж труда
- d) разрешение частной трудовой деятельности под контролем государства

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и В. Европе во второй половине 80-х гг. XX века

Диагностическая работа

Вариант 1

1. Раскройте, какую роль играли контакты политических лидеров в советско-американских отношениях во второй половине 80-х гг.
2. Проследите этапы масштабной экономической реформы 1985- 1991 гг. и проанализируйте причины её низкой результативности
3. Какое образное выражение получила политика советского руководства в духовной сфере в период перестройки? Каковы основные составляющие нового курса в этой сфере? С трудами каких западных авторов и эмигрантов впервые ознакомились наши соотечественники?
4. Как начала возрождаться российская многопартийность? Выявите объективные и субъективные сложности этого процесса в нашей стране.
5. Что такое парад суверенитетов? Какие республики первыми вышли из состава СССР?
6. Дайте определение понятиям: перестройка, референдум.
7. Авторами программы экономических преобразований «500 дней» являлись:
 - a) А.Г. Аганбегян
 - b) С.С. Шаталин
 - в) Г.Х. Попов

г) Г.А. Явлинский

Вариант 2

1. Охарактеризуйте сущность и значение событий конца 80-х – н.90-х гг. в странах Восточной Европы
2. Чем была вызвана необходимость масштабных преобразований советского общества в середине 80-х гг.?
3. Дайте оценку политическим преобразованиям в СССР за годы перестройки
4. Какие последствия имела авария на Чернобыльской АЭС для различных сторон жизни нашей страны и всего мира? Можно ли утверждать, что на сегодняшний день её последствия в основном устранены?
5. Когда и кем было подписано Беловежское соглашение? Когда и какие государства присоединились к нему позже?
6. Дайте определение понятиям: новое политическое мышление, плюрализм.
7. Руководителем Комиссии ЦК КПСС по реабилитации жертв политических репрессий был:
 - а) Б.Н. Ельцин
 - б) М.С. Горбачев
 - в) А.Н. Яковлев
 - г) Н.И. Рыжков

Вариант 3

1. Раскройте, что было общим в развитии стран Восточной Европы в 70- 80 гг. В чём заключалось своеобразие развития отдельных стран? (приведите примеры)
2. Конкретизируйте принципы нового политического мышления примерами из деятельности советской дипломатии в 1987 – 1991 гг.
3. Дайте общую оценку итогов реализации политики «гласности».
4. Когда и где была принята программа экономических реформ?
5. Как изменилась ситуация в мире после распада СССР?
6. Дайте определение понятиям: ускорение, биполярная система.
7. Советским министром иностранных дел периода перестройки являлся:
 - а) Е.М. Примаков
 - б) Э.А. Шеварднадзе
 - в) А.В. Козырев
 - г) Г.Э. Бурбулис

Вариант 4

1. Что нового появилось в отношениях СССР с социалистическими странами в годы перестройки?
2. Что предполагала концепция «ускорения социально- экономического развития»?
3. Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки. Какие меры были приняты советским руководством для ядерного разоружения, для ослабления противостояния с Западом?
4. В чём вы видите главные причины развития «гласности» в годы перестройки? Почему она способствовала резкому столкновению различных идейных, социальных и иных течений и групп?
5. Какие проблемы встали перед освободившимися республиками после распада СССР?
6. Дайте определение понятиям: демократизация, суверенизация республик.
7. Председателем Верховного Совета Российской Федерации в июне 1990 г. был избран:
 - а) Н.И. Рыжков
 - б) Г.А. Зюганов

- в) Б.Н. Ельцин
- г) М.С. Горбачев

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Тема 2.1. Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.

Тестирование

Вариант I

1. Соотнесите события и даты.

- 1. Год Африки.
- 2. Воссоединение Гонконга с КНР.
- 3. Создание КНР.
- 4. Индия и Пакистан стали ядерными державами.

- А. 1997
- Б. 1998
- В. 1960
- Г. 1949

2. Соотнесите события и даты.

- 1. «Арабская весна».
- 2. Ликвидация режима апартеида в ЮАР.
- 3. Военная диктатура генерала А.Пиночета в Чили.
- 4. «Большой скачок» в КНР.

- А. 1958-1960
- Б. 2010-2012
- В. 1991-1994
- Г. 1973-1988

3. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А. Ликвидация режима С.Хусейна.
- Б. Приход к власти в Египте военных под руководством Гамаль Абдель Насером.
- В. Исламская революция в Иране.
- Г. Образование государства Бангладеш.
- Д. Падение режима М.Каддафи.

4. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А. Первые Всемирные юношеские игры в Москве.
- Б. Создание Интернета.
- В. Запуск первого искусственного спутника Земли.
- Г. Строительство первой в мире атомной электростанции в Обнинске.
- Д. Создание в СССР ядерной бомбы.

5. Установите соответствие между понятием и его определением.

- 1. «Арабская весна».
- 2. Многорасовое общество.
- 3. Год Африки.
- 4. Новые индустриальные страны.

- А. Группа развивающихся стран, экономика которых за короткий срок совершила переход

от отсталой к высокоразвитой.

Б. Волна демонстраций и путчей, проходящая в арабском мире .

В. Год образования 17 независимых государств.

Г. Отказ в ЮАР от политического господства белого меньшинства к расовому равноправию.

6. Какие факторы способствовали активизации национально-освободительного движения в колониях после 1945 года? Выберите три правильных ответа.

1. Поражение бывших метрополий во Второй мировой войне.
2. Значительный вклад колоний в победу над фашистской Германией и ее союзниками.
3. Временное ослабление метрополий и их связей с колониями.
4. Помощь со стороны СССР колониальным народам в борьбе за независимость.
5. Членство европейских держав в НАТО предусматривало предоставление самостоятельности колониям.
6. Слабость экономических связей между метрополиями и колониями.

7. Какие общие проблемы характерны для государств, освободившихся от колониального гнета? Выберите три правильных ответа.

1. Низкий уровень рождаемости.
2. Экономическая зависимость бывших колоний от метрополий.
3. Отсутствие сырьевых ресурсов для развития национальной промышленности.
4. Отказ США и ЕС от торговых контактов со странами третьего мира.
5. Частая смена политических режимов.
6. Ярко выраженная имущественная поляризация общества.

8. Что характерно для развития современной Индии? Выберите четыре правильных ответа.

1. Федеративное государственное устройство.
2. Одна из крупнейших экономик мира.
3. Отсутствие межнациональных противоречий.
4. Тесное экономическое сотрудничество с Пакистаном.
5. Политическая стабильность.
6. Членство в Движении неприсоединения.
7. Безъядерный статус страны.
8. Утверждение однопартийной системы.

9. Каковы были цели «Арабской весны»? Выберите четыре правильных ответа.

1. Стремление присоединиться к Евразийскому экономическому союзу.
2. Свержение авторитарных режимов.
3. Борьба с коррупцией.
4. Преодоление безработицы.
5. Разрыв отношений с западными странами.
6. Осуществление «белой революции».
7. Проведение демократических реформ.
8. Присоединение к ИГИЛ.

10. Что является характерным для информационного общества? Выберите четыре правильных ответа.

1. Появление информационной экономики.
2. Повышение престижа образования.
3. Свободный доступ к информационным ресурсам всей цивилизации.

4. Рост удельного веса индивидуального труда.
5. Переход к машинному производству.
6. Усиление эксплуатации природных ресурсов.
7. Концентрация производства и капитала.
8. Стремление к новому переделу мира.

11. Чем объясняется, по вашему мнению, сближение России и КНР? Каким вы видите дальнейшие перспективы сотрудничества двух государств? Дайте развернутый ответ.

Вариант II

1. Соотнесите события и даты.

1. Предоставление независимости Индии и Пакистану.
2. Предоставление независимости Намибии.
3. Подавление народного выступления на площади Тяньаньмень.
4. Принятие конституции Индии.

- А. 1989
- Б. 1947
- В. 1990
- Г. 1949

2. Соотнесите события и даты.

1. Операция антитеррористической коалиции в Афганистане.
2. Оккупация Ираком Кувейта и освобождение Кувейта коалиционными силами во главе с США.
3. Диктатура Пол Пота.
4. «Культурная революция» в Китае.

- А. 1975-1978
- Б. 1990-1991
- В. 2001-2002
- Г. 1966-1976

3. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А. Принятие конституции Пакистана.
- Б. Образование Республики Южный Судан.
- В. Карибский кризис.
- Г. Создание Организации африканского единства (ОАЕ).
- Д. Пограничный конфликт между СССР и КНР в районе острова Даманский.

4. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А. Возобновление участия советских спортсменов в олимпиадах.
- Б. Открытие тоннеля под Ла-Маншем.
- В. Полет первого космонавта планеты.
- Г. Создание в СССР ядерного ледокола «Ленин».
- Д. Высадка американских астронавтов на Луну.

5. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Неоколониализм.
2. Апартеид.

3. Движение неприсоединения.
4. «Большой скачок».

- А. Экономические и политические преобразования в КНР в конце 50-х-начале 60-х годов XX века, нацеленные на укрепление индустриальной базы страны.
- Б. Система подчинения и эксплуатации развитыми капиталистическими странами , освободившихся от колониальной зависимости государств.
- В. Международная организация, объединяющая 120 стран на принципах неучастия в военных блоках.
- Г. Официальная политика расовой сегрегации, проводившаяся в ЮАР с 1948 по 1994 год.

6. Какие последствия имела ликвидация колониальной системы в мире? Выберите три правильных ответа.

1. Построение самостоятельных национальных государств.
2. Полная экономическая независимость от бывших метрополий.
3. Присоединение бывших колоний к НАТО.
4. Рост ностальгии среди населения по колониальному прошлому.
5. Прекращение репрессий против зависимых народов.
6. Членство большинства молодых государств в организации Движение неприсоединения.

7. Каковы причины азиатского «экономического чуда»? Выберите три правильных ответа.

1. Широкое привлечение иностранных инвестиций.
2. Экономическая самоизоляция стран региона.
3. Политическая стабильность.
4. Дешевизна рабочей силы.
5. Приоритет в экспорте сырьевых ресурсов.
6. Большие капиталовложения в тяжелую промышленность.

8. Что характерно для развития современного Китая? Выберите четыре правильных ответа.

1. Второе место в мире по объему производства и потребления.
2. Экспортно-ориентированная экономика.
3. Диспропорция в уровне развития хозяйства между различными регионами страны.
4. Утверждение многопартийной системы.
5. Высокий уровень демократизации общества.
6. Полное преодоление коррупции.
7. Отказ от демографической политик «Одна семья- один ребенок».
8. Осуждение культа личности Мао Цзедуна.

9. Что характерно для современного развития стран Латинской Америки? Выберите четыре правильных ответа.

1. Сохранение авторитарных режимов в большинстве стран региона.
2. Низкий уровень безработицы и преступности.
3. Отсутствие развитого промышленного производства.
4. Отказ от торгового сотрудничества со странами Европы и Азии.
5. Формирование социально ориентированной рыночной экономики.
6. Курс ряда стран на построение «латиноамериканского социализма».
7. Рост торгово-экономических связей с Россией.
8. Высокие темпы экономического развития региона.

10. Что относится к социальным последствиям НТР? Выберите четыре правильных

ответа.

1. Увеличения занятых в сфере обслуживания и торговле.
2. Рост потребления на душу населения.
3. Исчезновение среднего класса.
4. Быстрый рост сельского населения.
5. Улучшение качества медицинского обслуживания.
6. Повышение престижности образования.
7. Увеличение числа занятых на производстве.
8. Быстрый рост безработицы.

11. Какую цель, по вашему мнению, преследовало создание Евразийского экономического союза? Какие перспективы развития у этой организации?

Тема 2.2. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.

Тестирование

Вариант 1

1. В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция про-изошла

- 1) на Кубе
- 2) в Мексике
- 3) в Никарагуа
- 4) в Аргентине

2. Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.

- 1) 1945-1950 гг.
- 2) 1946-1955 гг.
- 3) 1947-1950 гг.
- 4) 1948-1952 гг.

3. Собственник крупных земельных участков в государствах Латин-ской Америки

- 1) олигарх
- 2) каудильо
- 3) конкистадор
- 4) латифундист

4. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

- 1) фашизма
- 2) капитализма
- 3) колониального гнета
- 4) экономической зависимости от западных стран

5. В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была

- 1) уничтожена республика
- 2) уничтожена раздробленность страны
- 3) увеличена площадь помещичьих земель
- 4) национализирована собственность иностранных нефтяных компаний

6. Революционный режим в Никарагуа существовал в

- 1) 1978-1991 гг.
- 2) 1979-1990 гг.
- 3) 1978-2001 гг.

4) 1999-2001 гг.

7. Индия получила независимость в

1) 1945 г.

2) 1946 г.

3) 1947 г.

4) 1949 г.

8. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) большая роль армии

2) развитый парламентаризм

3) изоляция от мирового рынка

4) сохранение феодальных пережитков

5) преобладание ненасильственных способов борьбы

Вариант 2

1. В 1910-1917 гг. буржуазно-демократическая революция победила

1) на Кубе

2) в Мексике

3) в Никарагуа

4) в Аргентине

2. Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, — это

1) алькальд

2) каудильо

3) конкистадор

4) латифундист

3. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

1) фашизма

2) капитализма

3) раздробленности

4) пережитков феодализма

4. В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в Мексике были

1) уничтожены плантации кофе

2) созданы крестьянские общины

3) уничтожены крепостные порядки

4) национализированы земли помещиков

5. «Арабская весна» началась в 2010 г. волнениями в

1) Египте

2) Тунисе

3) Марокко

4) Ливии

6. Гражданская война в Китае проходила в

1) 1945-1953 гг.

2) 1945-1947 гг.

- 3) 1946-1949 гг.
- 4) 1949-1957 гг.

7. «Архитектором» демократических реформ в Китае считается

- 1) Мао Цзэдун
- 2) Дэн Сяопин
- 3) Махатма Сингх
- 4) Чан Кайши

8. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) частая смена режимов
- 2) активная внешняя экспансия
- 3) большая роль иностранного капитала
- 4) раннее вступление на путь модернизации
- 5) высокий уровень политической культуры населения

Тема 2.3. США на рубеже тысячелетий

Диагностическая работа

1. В какое государство вторглись американские войска в 2003 году?

- a) Афганистан
- b) Иран
- c) Турция
- d) Ирак
- e) Саудовская Аравия

2. Как называется система, по которой количество денег в государстве должно расти быстрее, чем количество производимых товаров?

3. Кто из президентов США изображён на фотографии?

- a) Рональд Рейган
- b) Барак Обама
- c) Джордж Буш-мл
- d) Билл Клинтон



4. Укажите истинность или ложность утверждений о президентстве Барака Обамы.

- a) Отменил обязательное медицинское страхование
- b) Пребывал на посту три срока
- c) Увеличил количество американских военных в Афганистане
- d) Подверг критике войну в Ираке
- e) Являлся 44-м президентом США

5. Расположите президентов США в хронологическом порядке их правления, начиная с самого раннего.

- a) Рональд Рейган
- b) Билл Клинтон
- c) Джордж Буш-мл.
- d) Барак Обама

6. Какое название получило направление политики Билла Клинтона?

7. Какое название получил экономический курс Рейгана? Составьте слово из букв: МАЕГОЙРНИКА

8. Укажите дату, когда произошло изображённое на картинке событие?

- a) 11 сентября 2011
- b) 9 сентября 2002
- c) 11 сентября 2001
- d) 18 мая 2000
- e) 31 декабря 2001



9. Что предусматривала политика "третьего пути"?

- a) Обеспечение равных возможностей
- b) Преодоление бедности
- c) Отмена льгот обездоленным
- d) Углубление дискриминации

10. Укажите истинность или ложность утверждений о внешней политике Рейгана.

- a) Началось вторжение американских войск на Кубу
- b) Обострилась "холодная война" после введения войск СССР в Афганистан
- c) В 1990 году юридически закреплено окончание "холодной войны"
- d) США стали оказывать помощь коммунистическим движениям
- e) Проведены совещания с Горбачевым о ядерном разоружении

Тема 2.4. Европа в конце XX – начале XXI вв.

Тестирование

Вариант 1

1. Глобализация в сфере финансов проявляется в

- 1) появлении электронных денег
- 2) создании национальных валют
- 3) появлении банковских монополий
- 4) господстве товарно-денежных отношений

2. Создание Всемирной торговой организации привело к

- 1) уменьшению импортных пошлин
- 2) запрещению транснациональных корпораций
- 3) увеличению объемов мелкой розничной торговли
- 4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

3. Задачей государства в эпоху глобализации является

- 1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- 2) запрещение хождения иностранных денег
- 3) укрепление государственного сектора
- 4) подавление оппозиции

4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций на-правлены в

- 1) США
- 2) Россию
- 3) Китай
- 4) Израиль

5. Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс

- 1) конкуренции
- 2) интеграции
- 3) дифференциации
- 4) колонизации

6. К глобальным экологическим проблемам не относится

- 1) увеличение рождаемости в развитых странах
- 2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
- 3) нехватка питьевой пресной воды
- 4) рост угрозы мирового терроризма

7. К негативным последствиям процесса глобализации относится

- 1) ускоренный обмен технологиями между странами мира
- 2) расширение деятельности транснациональных компаний
- 3) разрушение традиционных укладов жизни
- 4) расширение мировой торговли

8. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

Проблемы

- А) сохранение мира
- Б) демографическая проблема
- В) экологическая проблема
- Г) модернизация и преодоление отсталости

Пути решения

- 1) регулирование рождаемости
- 2) устранение нищеты, голода, неграмотности
- 3) прекращение вредных выбросов в атмосферу
- 4) сокращение запасов оружия

Вариант 2

1. Глобализация в сфере производства проявляется в

- 1) создании транснациональных корпораций
- 2) возрастании роли небольших предприятий
- 3) господстве товарно-денежных отношений
- 4) механизации физического труда

2. Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

- 1) усилению протекционизма
- 2) укреплению таможенных границ
- 3) введению национальной валюты в отдельных странах
- 4) созданию единого экономического пространства в Европе

3. Отрицательным последствием глобализации является

- 1) разрушение традиционных укладов
- 2) усиление колониального гнета
- 3) «холодная война»
- 4) увеличение рождаемости

4. Центрами мировой экономики являются

- 1) США, Восточная Европа, Ближний Восток
- 2) США, Западная Европа, Япония
- 3) США, Западная Европа, Россия
- 4) США, Западная Европа, Китай

5. Для международной интеграции характерен процесс

- 1) изоляции от других стран
- 2) отказа от участия в мировой торговле
- 3) введения единой валюты в нескольких странах
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий

6. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с

- 1) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка
- 2) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
- 3) разорения крупных нефтяных компаний США
- 4) дефицита государственного бюджета США

7. К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится

- 1) угроза распространения террористических организаций
- 2) перенаселенность мегаполисов
- 3) массовый голод и нищета населения в странах Африки
- 4) старение наций

8. Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием.

Проблемы

- А) сохранение мира
- Б) преодоление отсталости и модернизация
- В) экологическая проблема
- Г) демографическая проблема

Содержание

- 1) распространение ядерных технологий
- 2) рост задолженности стран третьего мира
- 3) «озоновые дыры» в атмосфере

4) стремительный рост населения

Тема 2.5. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Диагностическая работа

1. Годом распада СССР является:

- а) 1992
- б) 1991
- в) 1990
- г) 1994

2. Соотнесите страну и ее столицу:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Белоруссия | а) Нурсултан |
| 2) Грузия | б) Ташкент |
| 3) Узбекистан | в) Минск |
| 4) Эстония | г) Бишкек |
| 5) Кыргызстан | д) Таллин |
| 6) Казахстан | е) Тбилиси |

3. Достопримечательностями какой страны являются:

- 1) озеро Иссык-Куль
- 2) заповедник Беловежская Пуща
- 3) Мцхэта — город, расположенный у слияния рек Арагви и Куры
- 4) гора Арарат, на которой по приданию высадился Ноев Ковчег
- 5) а какие достопримечательности, какой из стран постсоветского пространства хотели бы посетить вы?

4. Какие слова не относятся к политическому устройству стран постсоветского пространства:

Республика, президент, парламент, монархия, демократия, тоталитарный режим.

5. К каждому вопросу из первого столбца подберите ответ(ы) из второго столбца:

1.	Это страны Кавказского региона	А	Азербайджан
2.	Географическое положение этих республик важно для РФ как защита от терроризма и наркотрафика из Афганистана	Б	Армения
3.	Страны, активно добывающие нефть	В	Белоруссия
4.	Основа экономики – сельское хозяйство	Г	Грузия
5.	Имеет выгодное географическое положение (между РФ и Европой)	Д	Казахстан
6.	Президент этой страны не сменялся несколько сроков	Е	Киргизия
7.	Конфликт в Нагорном Карабахе привел к остановке дипломатических отношений между этими странами	Ж	Латвия
8.	Основным товаром на экспорт является хлопок	З	Литва
9.	Страны, вошедшие в Евросоюз	И	Молдова
10.	Эта страна является для РФ важным экономическим партнером, т.к. по ее территории проходит трубопровод, по	К	Таджикистан

	которому российский газ попадает в Европу		
11.	Признание РФ Южной Осетии суверенной республикой осложнило дипломатические отношения с этой страной	Л	Туркмения
12.	Основная масса населения этой страны мусульмане	М	Узбекистан
13.	Православное христианство - основная конфессия этих стран	Н	Украина
14.	Присоединение Крыма коренным образом изменило отношения РФ и этой страны	О	Эстония

Тема 2.6. Россия и мировые интеграционные процессы

Диагностическая работа

1. Какая страна бывшего СССР в 2005 году заявила о том, что будет участвовать в организации в качестве «ассоциированного члена»?

2. Где находится штаб-квартира ОПЕК.

3. В каком году был основан Европейский союз?

- a) В 1957 году
- b) В 1981 году
- c) В 2000 году
- d) В 1973 году

4. МЭИ осуществляется в двух формах: региональной и

5. Верно ли данное утверждение Международные отношения - процесс сближения экономики стран, основанный на формировании взаимосвязей между странами.

- a) да
- b) нет

6. Верно ли данное утверждение. На сегодняшний день экономическая интеграция охватывает значительную все страны мира.

- a) да
- b) нет

7. Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?

- a) В состав ОПЕК входят 15 стран.
- b) Общая территория входящих в ШОС стран составляет более 34 млн км², то есть 60 % территории Евразии.
- c) В состав СНГ входят 10 стран.
- d) В Европейский союз входят 28 государств.

8. Какие страны в 2017 году стали полноправными членами ШОС?

- a) Россия
- b) Пакистан
- c) Узбекистан
- d) Индия
- e) Китай

9. Назовите страны, которые входят в НАФТА?

- a) США
- b) Канада
- c) Мексика
- d) Куба
- e) Перу

10. Сколько государств Юго-Восточной Азии входит в состав АСЕАН?

- a) 7
- b) 10
- c) 12
- d) 9

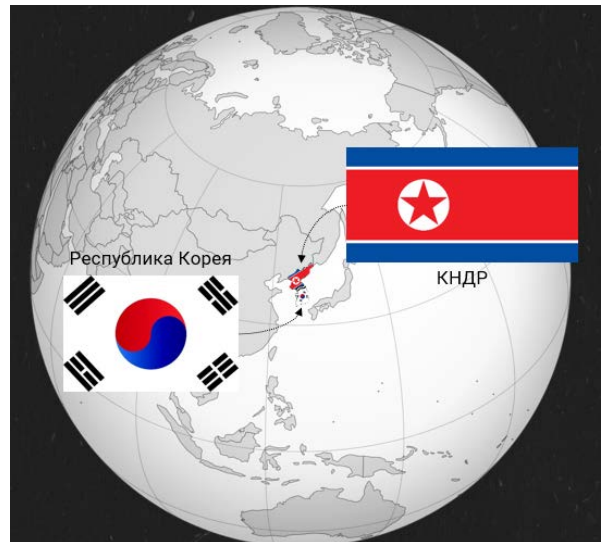
Тема 2.7. Локальные и региональные конфликты современности

Диагностическая работа

1. Какому термину соответствует определение? Восстание на занятых Израилем арабских территориях.

2. В локальной войне в регионе, обозначенном на картосхеме, принимали активное участие СССР и США. Отметьте политических лидеров двух сверхдержав на момент начала войны?

- a) Дуайт Эйзенхауэр
- b) Иосиф Сталин
- c) Франклин Рузвельт
- d) Никита Хрущёв
- e) Гарри Трумэн



3. Верны ли утверждения?

- a) Индо-пакистанский конфликт связан с территориальными претензиями стран друг к другу.
- b) В Корейской войне принимали участия военные силы ООН.
- c) Операция "Буря в пустыне" проводилась коалицией межнациональных сил в Ливии.
- d) Во время Карибского кризиса руководство США полностью исключало возможность вооружённого вторжения на Кубу.
- e) Военные действия США в Афганистане стали следствием крупнейшего террористического акта современной истории.

4. Поставьте события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- a) Корейская война
- b) вторая Вьетнамская война
- c) ирано-иракская война
- d) война в Персидском заливе (нападение Ирака на Кувейт)
- e) вторжение Саудовской коалиции в Йемен

5. *Поставьте события, связанные с арабо-израильским конфликтом, в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.*

- a) первая арабо-израильская война
- b) Суэцкий кризис
- c) Шестидневная война
- d) «Война на истощение»
- e) война Судного дня
- f) первая Ливанская война

6. *В каком из локальных конфликтов одной из сторон применялось химическое оружие?*

- a) вторая Ливанская война
- b) война Судного дня
- c) Корейская война
- d) ирано-иракская война

7. *Вставьте в предложение пропущенное слово.*

Поводом к началу второй Вьетнамской войны стал _____ инцидент.

8. *Во время какой локальной войны происходили события, отображённые на фотографии?*

- a) война во Вьетнаме
- b) Афганская война
- c) индо-пакистанский военный конфликт
- d) Корейская война



9. *Какие утверждения о конфликте, который иллюстрирует фотография, являются верными?*

- a) одно из государств, непосредственных участников конфликта, владеет ядерным оружием
- b) начался в 1940-е гг.
- c) в нём не принимали участия великие державы
- d) завершился в начале XXI в.
- e) привёл к массовому беженству
- f) разногласия между участниками связаны с различиями в общественно-политическом строе



10. В каком году произошло событие, которое иллюстрирует карикатура?

В качестве ответа напишите четырёхзначное число, например, 2017



Тема 2.8. Научно-технический прогресс

Тестирование

1. Кто в 1878г. изобрёл способ переплавки чугуна в сталь, позволявший получить металл повышенной прочности:

- а) Г.Форд
- б) Сидни Томас
- в) Этьен Ленуар
- г) братья Райт
- д) Александр Флеминг

2. Кто изобрёл двигатель внутреннего сгорания?

- а) Г.Форд
- б) Сидни Томас
- в) Этьен Ленуар
- г) братья Райт
- д) Александр Флеминг

3. На чьём предприятии был создан автомобиль для массового потребления, первым в мире запущенный в серийное производство?

- а) Г.Форд
- б) Сидни Томас
- в) Этьен Ленуар
- г) братья Райт
- д) Александр Флеминг

4. Кем в 1903г. был установлен на самолёт лёгкий и компактный бензиновый двигатель?

- а) Г.Форд
- б) Сидни Томас
- в) Этьен Ленуар
- г) братья Райт
- д) Александр Флеминг

5. Где и в каком году была построена крупнейшая в мире гидроэлектростанция Боулдер-дам с плотиной высотой _____

6. Соедини страну и год, когда в ней появились первые телевизионные передачи:

- | | |
|-------------|----------|
| 1. Англия | а)1936г. |
| 2. Германия | б)1932г. |
| 3. СССР | в)1929г. |

7. *Первый в мире радиоприёмник был изобретён в 1895г. русским учёным _____, а патент на передачу электрических сигналов без проводов получил в _____ году итальянский инженер Гульельмо Маркони.*

8. *Кем был открыт пенициллин?*

- а) Г.Форд
- б) Сидни Томас
- в) Этьен Ленуар
- г) братья Райт
- д) Александр Флеминг

9. *В чём заключается система Тейлора?*

Тема 2.9. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире

Тестирование

Вариант 1

1. *Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в*

- 1) 1962 г.
- 2) 1963 г.
- 3) 1973 г.
- 4) 1975 г.

2. *Движение неприсоединения создано в Белграде в*

- 1) 1962 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1978 г.

3. *Переговоры о сокращении и уничтожении части накопленного ракетно-ядерного оружия были начаты в Рейкьявике в 1986 г. на встрече*

- 1) Н.С. Хрущева и Р. Никсона
- 2) Л.И. Брежнева и Дж. Кеннеди
- 3) М.С. Горбачева и Р. Рейгана
- 4) Б.Н. Ельцина и Дж. Буша

4. *Началом восстановления мирных отношений Израиля с арабскими странами считается*

- 1) Кэмп-Дэвидское соглашение 1978 г.
- 2) Бандунгская конференция 1955 г.
- 3) Маастрихтское соглашение 1991 г.
- 4) Лиссабонский договор 2009 г.

5. *Укажите три региона, в которых во второй половине XX в. происходили революции. Запишите цифры, под которыми они указаны.*

- 1) Турция
- 2) Индокитай
- 3) Афганистан
- 4) Иран
- 5) Северная Африка

6. Установите соответствие между событиями и датами послевоенной истории.

События

- А) создание НАТО
- Б) Карибский кризис
- В) Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах
- Г) подписание договора о ПРО
- Д) завершение вывода войск Израиля с Синайского полуострова

Даты

- 1) 1988 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1963 г.
- 4) 1972 г.
- 5) 1962 г.

7. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) Вьетнамская война
- 2) революция в Афганистане
- 3) Индо-пакистанская война
- 4) провозглашение независимости Косово
- 5) создание Палестинской автономии

8. Страны — участницы Движения неприсоединения

- 1) отказывались присоединяться к блокам НАТО и ОВД
- 2) отказывались вступать в Европейское экономическое сообщество
- 3) отказывались присоединяться к гонке ядерных вооружений
- 4) не признавали результаты Второй мировой войны

Вариант 2

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе прошло в

- 1) 1963 г.
- 2) 1973 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1978 г.

2. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений и Договор о противоракетной обороне были подписаны в 1972 г. во время визита в Москву президента США

- 1) Р. Рейгана
- 2) Д. Эйзенхауэра
- 3) Дж. Кеннеди
- 4) Р. Никсона

3. Палестинский вопрос подразумевает

- 1) споры о создании арабского государства на территориях бывшей Палестины
- 2) агрессивную политику Израиля в отношении Турции
- 3) восстановление мирных взаимоотношений многонационального населения Иордании
- 4) нарастание экстремистских настроений в Иране

4. Западноевропейская интеграция началась с

- 1) Европейского объединения угля и стали в 1951 г.

- 2) Кэмп-Дэвидского соглашения 1978 г.
- 3) Маастрихтского договора 1991 г.
- 4) Лиссабонского договора 2009 г.

5. Укажите три региона, в которых во второй половине XX в. происходили революции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Индонезия
- 2) Индокитай
- 3) Ближний Восток
- 4) Корея
- 5) Центральная Африка

6. Установите соответствие между событиями и датами после военной истории.

События

- А) создание ОВД
- Б) учреждение Европейского экономического сообщества
- В) создание Конституции ЕС
- Г) соглашение о свободной торговле между США и Канадой
- Д) подписание договора между США и РФ о сокращении наступательных потенциалов

Даты

- 1) 1957 г.
- 2) 1988 г.
- 3) 1955 г.
- 4) 2004 г.
- 5) 2002 г.

7. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах
- 2) завершение вывода войск Израиля с Синайского полуострова
- 3) Карибский кризис
- 4) Корейская война
- 5) подписание договора по ПРО

8. Цель агрессии Ирака против Кувейта в 1990 г.

- 1) стремление к контролю за производством ядерного оружия в Кувейте
- 2) межнациональные столкновения
- 3) религиозные конфликты
- 4) захват нефтяных месторождений

Тема 2.10. Перспективы развития РФ в современном мире

Тестирование

Вариант I

Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
- Б) Эстония
- В) Украина

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию
- Б) Верховному Суду
- В) Правительству
- Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И.Брежнева
- Б) Ю.В.Андропова
- В) М.С.Горбачёва
- Г) Б.Н.Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С.Хрущёва
- Б) Л.И.Брежнева
- В) Ю.В.Андропова
- Г) М.С.Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономической и политической кризис в стране
- Г) массовые выступления населения

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
4) 1985-1991гг.	

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
4) идея мировой революции	

Часть С.

Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

Вариант 2

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- А) Н.Бухарин
- Б) В.Молотов
- В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г.
- Б) 12-14 января 1991 г.
- В) 19-21 августа 1991 г.

4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?

- А) Исландия
- Б) Бельгия
- В) Швейцария
- Г) Испания

5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
- Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
- В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

- А) проведение выборов на безальтернативной основе
- Б) развёртывание движения диссидентов
- В) формирование многопартийности
- Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

- А) И.В.Сталин
- Б) Н.С.Хрущёв
- В) Л.И.Брежнев
- Г) М.С.Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
- Б) осуществление приватизации государственной собственности
- В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
- Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

- А) избрания Государственной Думой
- Б) назначения Федеральным Собранием
- В) всенародных выборов
- Г) назначения Конституционным Судом

11. К последствиям политики гласности в СССР относится

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) падение интереса к истории социалистического общества
- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
4) 1991г.	

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение

государства, с чем я не могу согласиться».

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) А. Солженицын	1) музыка
Б) С.Бондарчук	2) кинорежиссура
В) М.Ростропович	3) живопись
4) литература	

Часть С.

Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки.

2.2.2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дисциплине в форме ЭКЗАМЕНА в 3 семестре

Вопросы к экзамену:

1. Научно-техническая революция и ее результаты.
2. Социальные перемены в развитых странах.
3. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX- начале XXI в.
4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
6. XX съезд партии, его историческое значение.
7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.
8. Идеино-политические течения и партии во второй пол. XX в.
9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.
12. Политика разрядки: надежды и результаты.
13. Экономика СССР в 1965-1984гг.
14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.
15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.
16. СССР в 1985-1991 гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
17. Экономические реформы 1985-1991 гг.
18. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991 г.
20. Экономическая политика РФ в 1992-1998гг.
21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992- 1999гг.
22. Внешняя политика России в 1992-1999гг.
23. Государства СНГ в мировом сообществе.
24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
25. США во второй половине XX- н. XXI в.

26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
27. Германия: раскол и объединение.
28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
29. Страны Азии и Африки в современном мире.
30. Китай и китайская модель развития.
31. Япония и новые индустриальные страны.
32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.
35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
37. Международные организации в современном мире.
38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол. XX в .
39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

2.2.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	ОК.1 ОК.3 ОК.8	Текущий устный и письменный опрос, тестирование, защита самостоятельных работ, презентации, портфолио студента, наблюдение за выполнением практического задания.
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК.4 ОК.6	Текущий устный и письменный опрос, тестирование, защита самостоятельных работ, презентации, портфолио студента, наблюдение за выполнением практического задания.
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	ОК.3 ОК.6	Устный и письменный опрос, семинар
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	ОК.1 ОК.6	Устный и письменный опрос, контрольное тестирование
Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные,	ОК.8	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольная

миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;		работа
Знание назначений ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	ОК.1 ОК.6	Текущий устный и письменный опрос, тестирование, защита самостоятельных работ, презентации, портфолио студента, наблюдение за выполнением практического задания.
Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК.3 ОК.6	Устный и письменный опрос, семинар
Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК.8	Текущий устный и письменный опрос, тестирование, защита самостоятельных работ, презентации, портфолио студента, наблюдение за выполнением практического задания.

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2.3.1. Общие положения

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины общеобразовательного учебного цикла **ОГСЭ.03 «Психология общения»** основной профессиональной образовательной программы по специальности **52.02.04. Актерское искусство.**

В результате освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.03 «Психология общения»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **52.02.04. Актерское искусство** углубленной подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Знания:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины **ОГСЭ.03 «Психология общения»** у обучающегося формируются следующие **общие компетенции (ОК):**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины **ОГСЭ.03 «Психология общения»** у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

- ПК 1.1. Применять профессиональные методы работы с драматургическим и литературным материалом.
- ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
- ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.
- ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

Фонд оценочных средств включает комплект контрольно-оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

Экзамен проводится по билетам в виде ответов на вопросы.

2.3.2. Контрольно – оценочные средства по дисциплине ОГСЭ.03 «Психология общения»

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Форма текущего контроля
Тема 1.1. Введение в дисциплину	Тестирование
Тема 1.2. Общение - основа человеческого бытия.	Самодиагностика
Тема 1.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Тестирование
Тема 1.4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Тестирование
Тема 1.5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Тестирование
Тема 1.6. Формы делового общения и их характеристики	Тестирование

Тема 1.7. Общие сведения об этической культуре	Тестирование
Тема 1.8. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Тестирование

Тема 1.1. Введение в дисциплину

Тестирование

1. Психология — это наука:

- а) о человеке;
- б) душе;
- в) отношениях между людьми;
- г) психике.

2. Особое место психологии в системе наук определяется слиянием:

- а) объекта и предмета познания;
- б) субъекта и объекта познания;
- в) предмета и целей познания;
- г) целей и задач познания.

3. Способность к познанию:

- а) одинакова у людей разных профессий и возрастов;
- б) наиболее высока у детей и зависит от профессиональной деятельности;
- в) наиболее высока у детей и не зависит от профессиональной деятельности;
- г) все ответы неверны.

4. Термином «psyche» обозначают:

- а) личность;
- б) психику;
- в) душу;
- г) поведение.

5. Основным критерием выделения любого направления психологии считают специфические представления:

- а) о функциях и структуре науки;
- б) о цели и задачах науки;
- в) о предмете и методах науки;
- г) об объекте и принципах науки.

6. В практической психологии в отличие от теоретической специалисты:

- а) помогают познавать профессию;
- б) помогают познавать психические закономерности;
- в) помогают решать жизненные проблемы;
- г) помогают познавать окружающий мир

7. Критерием эффективности применяемых в практической психологии технологий является:

- а) состояние психолога-практика;
- б) состояние клиента;
- в) состояние психолога-теоретика;
- г) состояние родственников клиента.

8. Под внутренней структурой психологии понимают:

- а) совокупность задач и проблем;

- б) совокупность направлений и отраслей;
- в) систему психических явлений;
- г) систему наследственных и средовых детерминант.

9. Цель психологии состоит:

- а) в определении ее внутренней структуры;
- б) в выявлении ее места в системе наук;
- в) в исследовании закономерностей функционирования психики;
- г) в регистрации фактов и феноменов.

Тема 1.2. Общение - основа человеческого бытия.

Самодиагностика

1. Отметьте ситуации, вызывающие у вас неудовлетворение, досаду или раздражение при беседе с любым человеком, будь то ваш товарищ, сослуживец, начальник или случайный собеседник.
2. Собеседник не дает мне высказаться, постоянно прерывает меня во время беседы.
3. Собеседник никогда не смотрит на меня во время разговора.
4. Собеседник постоянно суетится: карандаш и бумага занимают его больше, чем мои слова.
5. Собеседник никогда не улыбается.
6. Собеседник всегда отвлекает меня вопросами и комментариями.
7. Собеседник старается опровергнуть меня.
8. Собеседник вкладывает в мои слова другое содержание.
9. На мои вопросы собеседник выставляет контрвопросы.
10. Иногда собеседник переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал.
11. Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.
12. Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается посторонним: играет сигаретой, протирает стекла очков и т. д., и я твердо уверен, что он при этом невнимателен.
13. Собеседник делает выводы за меня.
14. Собеседник всегда пытается вставить слово в мое повествование.
15. Собеседник смотрит на меня внимательно, не мигая.
16. Собеседник смотрит на меня, как бы оценивая. Это беспокоит.
17. Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что он думает так же.
18. Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.
19. Когда я говорю о серьезном, собеседник вставляет смешные истории, шуточки, анекдоты.
20. Собеседник часто смотрит на часы во время разговора.
21. Собеседник требует, чтобы все соглашались с ним. Любое его высказывание завершается вопросом: «Вы тоже так думаете?» или «Вы не согласны?».

Количество ситуаций, вызывающих у вас досаду и раздражение, составляет:

14—20— вы плохой собеседник и вам необходимо кропотливо работать над собой и учиться слушать.

8—14— вам присущи некоторые недостатки, вы критически относитесь к высказываниям, но вам еще не достает некоторых достоинств хорошего собеседника, избегайте поспешных выводов, не заостряйте внимание на манере говорить, не притворяйтесь, ищите скрытый смысл сказанного, не монополизируйте разговор.

2—8 — вы хороший собеседник. Но иногда отказываете партнеру в полном понимании.

Повторяйте вежливо его высказывания, дайте время высказать свою мысль полностью, приспособляйте свой темп мышления к его речи и можете быть уверены, что общаться с вами будет еще приятнее.

0—2 — вы отличный собеседник. Вы умеете слушать. Ваш стиль общения может стать примером для окружающих.

Тема 1.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тестирование

1. Перцептивная сторона общения включает в себя ...

- А) демонстрацию креативного поведения
- В) проявление тревожности
- С) процесс формирования образа другого человека

2. Особенность невербального общения:

- А) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
- В) отсутствие возможности подделать эти импульсы
- С) все ответы верны
- Д) его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения

3. Основные качества манипулятора:

- А) недоверие к себе и другим
- В) лживость
- С) примитивность чувств
- Д) все ответы верны

4. Последовательность этапов делового общения: (поставьте буквы в правильной последовательности)

- А) взаимодействие
- В) установление контакта
- С) завершение общения
- Д) выявление мотивов общения

5. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

- А) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
- В) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
- С) знание индивидуальных особенностей партнера
- Д) понимание целей партнера

6. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это ...

- А) стереотипизация
- В) проецирование
- С) абстракция

7. Формы реализации делового общения(можно выбрать 1 или несколько вариантов ответа)

- А) брифинг
- В) совещания

- С) переговоры
- Д) видеоконференция
- Е) беседа
- Ф) оперативка

8. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...

- А) идентификации
- В) рефлексии
- С) эмпатии
- Д) правильных ответов нет

9. Существенный признак внушения:

- А) критичность
- В) некритическое восприятие информации
- С) недоверие
- Д) правильных ответов нет

10. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)

- А) транзакция
- В) психологический контакт
- С) ролевые ожидания
- Д) социальная роль

11. На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:

- А) совместная деятельность
- В) все ответы верны
- С) «помогающее поведение»
- Д) сходство характеристик общающихся
- Е) сходство ситуации, в которой находятся партнеры

12. Основные механизмы познания другого человека: (можно выбрать 1 или несколько вариантов ответа)

- А) эмпатия
- В) рефлексия
- С) идентификация
- Д) правильных ответов нет

13. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ...

- А) новизны
- В) ореола
- С) бумеранга
- Д) незавершенного действия

14. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ... функции общения.

- А) управленческой
- В) терапевтической
- С) прагматической

15. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение.

- А) светское
- В) примитивное
- С) деловое
- Д) ролевое

16. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...

- А) аттракция
- В) аффилиация
- С) гипноз

17. Человеческая речь характеризуется:

- А) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции
- В) определенной логикой построения фраз
- С) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях
- Д) все ответы верны

18. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

- А) личностным
- В) деловым
- С) ролевым

Тема 1.4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тестирование

1. Общение протекает:

- а) в микросреде;
- б) в макросреде;
- в) в малой группе;
- г) среди друзей;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. Психология общения исследует:

- а) восприятие и понимание людьми друг друга;
- б) подражание, внушение и убеждение;
- в) сплоченность и конфликтность;
- г) совместную деятельность;
- д) межличностные отношения.

3. Интерактивная сторона общения - это:

- а) обмен информацией между общающимися людьми;
- б) обмен действиями;
- в) восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.

4. Запас знаний, имеющийся у человека, — это:

- а) информатор;
- б) информация;
- в) информативность;
- г) информированность.

5. Языком общения называют:

- а) написанные буквы;
- б) то, что мы слышим;
- в) пленного солдата;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

6. Полиглотом называют того, кто знает:

- а) все языки;
- б) 100 языков;
- в) более 100 языков;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

7. Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:

- а) диалогом;
- б) внутренней речью;
- в) монологом;
- г) восклицанием.

8. Человека, без сомнения изменяющего свое поведение в соответствии с групповым воздействием, т.е. соглашающегося с мнением группы, называют:

- а) конформистом;
- б) нонконформистом;
- в) коллективистом.

9. Социальная норма - это:

- а) правило поведения;
- б) стандарт поведения;
- в) регулятор поведения;
- г) обычаи и традиции;
- д) все ответы верны.

10. Социальный контроль обеспечивает:

- а) приобретение билетов в транспорте;
- б) изменения поведения, отклоняющегося от нормы;
- в) помощь всем нуждающимся.

Тема 1.5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Тестирование

1. Установить соответствие:

ВИДЫ КОММУНИКАЦИИ:

- А. Невербальная.
- Б. Вербальная.

ЗНАКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

- 1) Паралингвистическая (просодика);
- 2) Экстралингвистическая;
- 3) Оптико-кинетическая;
- 4) Речь;
- 5) Визуальный контакт.

2. Включение в речь пауз, а также различного рода психофизиологических проявлений человека (плач, кашель, смех, вздохи и т.д.) называют:

- а) экстралингвистика;
- б) кинесика;
- в) паралингвистика (просодика).

3. Система средств общения, включающая в себя пантомимику, называется:

- а) проксемика;
- б) кинесика;
- в) паралингвистика (просодика).

4. Ориентация партнеров в процессе в момент общения и дистанция между ними. Этот термин буквально означает «близость» (ввел его американский антрополог Э. Холл).

- а) проксемика;
- б) экстралингвистика;
- в) кинесика.

5. Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:

- а) диалогом
- б) внутренней речью
- в) монологом
- г) восклицанием

6. Коммуникативная сторона общения это:

- а) обмен информацией между общающимися людьми;
- б) обмен действиями;
- в) восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.
- г) все ответы верны
- д) все ответы неверны

7. Определите пространственную организацию общения на рисунке:

- а) интимная
- б) личная (персональная)
- в) социальная
- г) публичная (общественная)

8. Определите пространственную организацию общения на рисунке:

- а) интимная
- б) личная (персональная)
- в) социальная
- г) публичная (общественная)

9. В беседе 35% составляет _____ общение;

65% составляет _____ общение.
(невербальное, вербальное)

10. При монологическом общении:

- а) теряется 5-10% информации;
- б) теряется 50-80% информации;
- в) информация не теряется.

11. Какой вид слушания на картинке?

- а) активное слушание;
- б) пассивное слушание;
- в) критическое слушание;
- г) эмпатическое слушание.

12. Сопоставьте правильно виды вопросов:

- А) открытые вопросы;
- Б) закрытые вопросы;
- В) зеркальные вопросы;
- Г) эстафетные вопросы.

- 1) предполагающие ответ «да» или «нет»;
- 2) повторение с вопросительной интонацией части утверждения, только что произнесенного собеседником, чтобы заставить его увидеть свое высказывание со стороны;
- 3) предполагают распространенный ответ;
- 4) придают динамику диалогу, опережая высказывания партнера, не перебивая, а помогая ему.

А _____, Б _____, В _____, Г _____.

13. Какой вид рукопожатия на рисунке:

- а) властное;
- б) покорное;
- в) равноправное;
- г) доминантное.

14. К какой группе относятся жесты на картинке:

- а) жесты-иллюстраторы;
- б) жесты регуляторы;
- в) жесты-адапторы;
- г) жесты-символы (эмблемы).

15. К какому виду относится жест на картинке:

- а) ожидания;
- б) неискренности;
- в) нервозности;
- г) отрицания.

16. Какой этап общения на рисунке:

- а) установление контакта;
- б) обсуждение вопроса;
- в) принятие решения;

г) выход из контакта.

17. Какой коммуникативный барьер возник в данном общении:

«Ночью раздался стук в окно.

- Хозяин, дрова нужны?

- Нет, не нужны.

Наутро глядь: дрова во дворе исчезли.»

- а) фонетический;
- б) стилистический;
- в) логический;
- г) семантический.

18. Какой коммуникативный барьер возник в данном общении:

«Бригадир строителей надо было поправить балконную стойку, покривившуюся на самом видном месте. Он влез туда с молодым взрослым парнем — новичком на стройке, поддел стойку ломом и приказал:

— Бей по ребру!

Парень удивился и спросил:

— Ты что, с ума сошел?

— Бей по ребру,...! — закричал бригадир и добавил несколько «разъясняющих» слов. Тогда парень размахнулся и ударил бригадира ку-валдой по ребрам. Бригадир птицей полетел с третьего этажа, к счастью, в сугроб».

- а) фонетический;
- б) стилистический;
- в) логический;
- г) семантический.

19. Нереплексивное слушание предполагает:

- а) минимальное вмешательство в речь собеседника;
- б) с говорящим устанавливается обратная связь;
- в) критический анализ сообщения, а потом попытка его понимания.

20. Рефлексивное слушание – это:

- а) Уточнение.
- б) Внимательное молчание
- в) Перефразирование.
- г) Минимализация ответов.
- д) Отражение чувств.
- е) Ограниченное число вопросов.

21. Эффективность процесса слушания зависит от факторов: объективных и субъективных. К объективным относятся:

- 1) шумы и помеха;
- 2) пол слушателя;
- 3) акустические характеристики помещения;
- 4) темперамент человека;
- 5) микроклимат в помещении;
- 6) интеллектуальные способности.

22. Что относится к внутренним помехам слушания:

- а) недостаточно громкая речь собеседника;
- б) заглядывание посторонних в кабинет;
- в) собственные размышления на посторонние темы;
- г) оповещения социальной сети Вконтакте.

23. Для какого слушания характерно «считывание» чувств, а не слов:

- а) пассивного;
- б) нерефлексивного;
- в) эмпатического;
- г) критического.

24. Наиболее приятное для каждого человека слово – это...

- а) «спасибо»;
- б) «пожалуйста»;
- в) «благодарю»;
- г) его собственное имя.

Тема 1.6. Формы делового общения и их характеристики

Тестирование

1. Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в...

- а. служебной сфере
- б. сфере общения
- в. процессе взаимодействия
- г. личном плане

2. Специфической особенностью Делового общения является...

- а. неограниченность во времени
- б. регламентированность
- в. отсутствие норм и правил
- г. разговор по душам

3. Деловой этикет включает в себя группы правил

- а. нормы, взаимодействие равных по статусу
- б. наставления, определенный контакт руководителя и подчиненного
- в. требования руководителя к высшему управленческому звену
- г. приказы подчиненного для руководителя

4. Установка контакта (знакомства) в деловом общении предполагает

- а. соблюдение нейтралитета
- б. нарушение правил этикета
- в. понимание другого человека
- г. представление себя другому человеку

5. Служебные контакты должны строиться на...

- а. партнерских началах
- б. взаимном интересе
- в. личной выгоде
- г. корыстном интересе

6. По способу обмена информацией различают Деловое общение:

- а. печатное
- б. устное деловое общение
- в. письменное
- г. приказное

7. Устные виды Делового общения разделяются на...

- а. монологические
- б. групповые
- в. письменные
- г. печатные

8. Письменные виды Делового общения – это...

- а. отчет, справка
- б. докладная, акт
- в. объяснительные записки
- г. многочисленные служебные документы

9. Переговоры - обсуждение с целью...

- а. приятного времяпрепровождения
- б. заключение соглашения по какому-либо вопросу
- в. выяснение отношений
- г. навязывания своих условий сделки

10. Залог успеха деловой беседы проявляется через ее участников в...

- а. компетентности
- б. тактичности и доброжелательности
- в. грубости и резкости
- г. конфликтности, возбудимости

11. Важным элементом деловой беседы является умение...

- а. говорить
- б. молчать
- в. слушать
- г. критиковать

12. Для уяснения проблемы при Деловом общении целесообразно задавать вопрос открытого типа, на который требуется ответ...

- а. развернутый
- б. однозначный
- в. двусмысленный
- г. неопределенный

13. Наиболее распространенной формой делового общения является...

- а. монолог
- б. общение группой
- в. диалоговое общение
- г. молчание

14. Наиболее распространенной формой группового обсуждения Деловых (служебных) вопросов являются...

- а. пикники
- б. совещания и собрания

- в. тренинги
- г. деловые игры

15. Главное требование культуры общения по телефону – это...

- а. краткость (лаконичность) изложения
- б. длительность общения
- в. четкость изложения
- г. жесткость в разговоре

16. Деловые беседы и переговоры осуществляются в форме...

- а. невербальной
- б. вербальной
- в. рефлексивной
- г. нерефлексивной

17. Деловые беседы часто проходят...

- а. на улице
- б. в формальной обстановке
- в. в общественном транспорте
- г. в неформальной обстановке

18. Деловая беседа может...

- а. предварять переговоры
- б. вредить переговорам
- в. быть их составной частью
- г. способствовать конфликтной ситуации

19. Первым этапом переговорного процесса может быть...

- а. ультиматум
- б. ознакомительная встреча (деловая беседа)
- в. обсуждение претензий
- г. встреча экспертов

20. Общаясь через переводчика, необходимо соблюдать следующие правила...

- а. сопровождать речь поговорками
- б. говорить медленно, четко формулируя мысли
- в. говорить большой объем материала
- г. учитывать реакцию партнеров

21. Овладение навыками Делового общения является необходимым для будущих деловых людей

- а. менеджеров
- б. воспитателей детского сада
- в. обходчиков путей
- г. экономистов

22. Общение всегда есть диалог

- а. одного человека с другим
- б. наедине с собой
- в. человека с машиной
- г. технических устройств

23. Профессиональное общение руководителя зависит от...

- а. характера взаимосвязей и взаимоотношений с подчиненными
- б. установок и ценностей руководителя
- в. характера взаимосвязей и взаимоотношений с коллегами
- г. все ответы верны

24. Основными объектами управляющих воздействий руководителя являются...

- а. вышестоящее руководство
- б. работники
- в. партнеры
- г. организация в целом

25. Основная задача руководителя в процессе управления людьми состоит во взаимодействии с...

- а. персоналом
- б. высшим руководством
- в. подрядчиками
- г. клиентами

26. Управленческая деятельность часто протекает на фоне действия ситуаций...

- а. противоположных
- б. конфликтных
- в. любовных
- г. нестандартных

27. Ошибка людей в конфликтных ситуациях состоит в том, что они часто неправильно воспринимают намерения, позиции, действия...

- а. собственные
- б. оппонентов
- в. тех, кто их поддерживает
- г. тех, кто поддерживает оппонентов

28. Лидерство связано с управлением по следующим направлениям:

- а. организация и коррекция деятельности работников
- б. мотивирование деятельности подчиненных
- в. обеспечение представительства группы
- г. все ответы верны

29. Выход из конфликта предполагает –

- а. эскалацию конфликта
- б. игнорирование ситуации
- в. определение причины конфликта
- г. поиск путей решения конфликта

30. Деловые беседы в области управленческой деятельности представляют собой целенаправленную коммуникацию...

- а. с заранее планируемым эффектом и результатом
- б. происходящую случайно
- в. с непланируемым заранее эффектом и результатом
- г. носящую информативный характер

Тема 1.7. Общие сведения об этической культуре

Тестирование

1. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:

- а) «этика»;
- б) «нравственность»;
- в) «мораль».

- А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения.
- Б. Наука, изучающая нравственность.
- В. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.

2. Сформулируйте «золотое» правило нравственности и объясните, почему его назвали «золотым»?

3. Нормами этикета являются:

- а) упорство, настойчивость;
- б) принципиальность, беспрекословность;
- в) вежливость, тактичность.

4. Этикет - это:

- а) манера поведения;
- б) наука о морали;
- в) общая культура.

5. Предупредительность — это:

- а) галантность по отношению к дамам;
- б) подобострастность;
- в) умение оказать небольшую услугу;
- г) льстивость;
- д) приветливость по отношению к старшему;
- е) умение вовремя сгладить неловкость.

6. Укажите правильный ответ. Соблюдение чувства меры в разговоре — это:

- а) вежливость;
- б) дипломатичность;
- в) тактичность;
- г) предупредительность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

7. Хороший вкус — это:

- а) стиль;
- б) элегантность;
- в) мода.

8. Являются ли «скромность» и «застенчивость» синонимами? Ответ поясните.

9. Чего нельзя делать во время приветствия?

10. Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:

- а) младшие по возрасту;
- б) мужчины;
- в) женщины;
- г) младшие по положению (подчиненный).

11. При завершении разговора первым кладет трубку тот, кто позвонил. А как поступить мужчине, который позвонил женщине?

12. Отличаются ли визитные карточки женщин от визитных карточек мужчин?

Выберите правильный ответ:

- а) отличаются по размеру;
- б) не отличаются;
- в) отличаются по цвету;
- г) отличаются за счет «украшательств».

13. Укажите правильный ответ. Деловой протокол — это:

- а) осознание добросовестного исполнения сотрудниками своих обязанностей;
- б) свод правил в деловых и служебных отношениях;
- в) правила, регламентирующие порядок встреч и проводов, проведение бесед и переговоров, организацию приемов и деловой переписки;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

14. Укажите, какие позиции делового взаимодействия соответствуют нравственным критериям:

- а) современный коммерсант при совершении сделки должен быть убежден, что честь превыше прибыли;
- б) не доверяй никому и уважай себя;
- в) нужно быть внимательным и вежливым в общении, корректным с окружающими (коллегами, начальством и клиентами, партнерами по общению), уметь щадить самолюбие собеседников;
- г) принципом деловых отношений должна быть только конкуренция (противоборство);
- д) следует быть тактичным в общении, т.е. предоставлять возможность партнеру выйти из затруднений с честью и достоинством, не потеряв своего «лица»;
- е) всегда нужно ориентироваться на конечную цель (например, получение прибыли, заключение крупного контракта). Следовательно, цель оправдывает средства.

15. опишите последовательность приготовления бутерброда.

16. Какие «заповеди», сформулированные Дж.Ягер, относятся к деловому этикету.

- а) делайте все вовремя;
- б) громко не смейтесь;
- в) сдерживайте свое раздражение;
- г) не болтайте лишнего;
- д) будьте любезны, доброжелательны и приветливы;
- е) думайте о других, а не только о себе;
- ж) не будьте неряшливы;
- з) одевайтесь как положено;
- и) говорите и пишите хорошим языком?

Тема 1.8. Конфликт: его сущность и основные характеристики

Тестирование

1. Конфликт – это.....

- А) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор.
- Б) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях.
- В) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.

2. По сфере проявления конфликты бывают:

- А) конструктивные, деструктивные
- Б) социальные, экономические, политические, духовно-идеологические
- В) слабые, средние, сильные

3. Под глобальными конфликтами понимают:

- А) конфликты между регионами
- Б) конфликты, связанные с природными катастрофами
- В) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации

4. - возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

- А) групповой конфликт
- Б) межличностный конфликт
- В) межгрупповой конфликт

5. Внутриличностный конфликт – это

- А) это противоборство, в котором хотя бы одна из сторон представлена малой социальной группой.
- Б) это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения.
- В) возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

6. Политические конфликты по сфере распространения конфликты бывают:

- А) экономические, социальные, культурные
- Б) слабые, средние, сильные
- В) внутриполитические, внешнеполитические, межгосударственные

7. Состояние внутренней структуры личности, характеризующееся противоборством ее элементов – это.....

- А) межличностный конфликт
- Б) внутриличностный конфликт
- В) межгрупповой конфликт

8. По способам разрешения конфликты бывают:

- А) разрушительные, компромиссные, кооперативные
- Б) пассивные, активные
- В) силовые, мирные

9. Назовите конфликт разногласий между личностью и группой, вызванный различиями интересов.

- А) межличностный конфликт
- Б) внутригрупповой конфликт
- В) внутриличностный конфликт

10. Термин, который характеризует противоборство, в котором участвует часть персонала, рабочих или служащих конкретного крупного предприятия либо конкретного региона.

- А) локальный конфликт
- Б) эмоциональный конфликт
- В) административный конфликт

11. Конфликт, в котором принимают участие много сторон.

- А) расширенный
- Б) масштабный
- В) мультиполярный

12. Термин, характеризующий массовое собрание людей, с целью урегулирования коллективных трудовых споров и социальных конфликтов.

- А) митинг
- Б) совещание
- В) заседание

13. Разновидность конфликтов, которые можно отнести к внешнеполитическим.

- А) классовые
- Б) межгосударственные
- В) межличностные

14. По силе воздействия конфликты бывают:

- А) затяжные, постоянные
- Б) сильные, слабые
- В) деструктивные, конструктивные

15. Две основные функции конфликта:

- А) функция социализации, защитная функция
- Б) конструктивная функция, деструктивная функция
- В) регулятивная функция, интегративная функция

16. Назовите тип конфликта между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда.

- А) противоречие
- Б) коллективный трудовой спор
- В) межличностный конфликт

17. Тип модели поведения личности в конфликтной ситуации, в ходе которой проявляется пассивность, склонность к уступкам в оценках и суждениях, непоследовательность.

- А) деструктивная модель поведения
- Б) продуктивная модель поведения
- В) конформистская модель поведения

18. Деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия и устранение проблемы.

- А) принятие соглашения
- Б) разрешение конфликта
- В) уклонен

2.3.2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дисциплине в форме ЭКЗАМЕНА в 3 семестре

Вопросы к экзамену:

1. Сущность общения. Структура общения.
2. Цели, содержание и средства общения.
3. Функции общения. Стили и виды общения.
4. Коммуникация, интеракция и социальная перцепция как взаимосвязанные стороны общения.
5. Эффекты общения (первичности, новизны, ореола, стереотипа).
6. Коммуникативные барьеры в общении.
7. Способы вербального воздействия (убеждение, внушение, принуждение).
8. Психологические аспекты убеждения. Логические аспекты убеждения.
9. Внушение как явление и как технология. Законы организации информации.
10. Системы получения и обработки информации, их языковое выражение.
11. Понятие о невербальных средствах общения. Цели и задачи невербального общения.
12. Межнациональные различия невербального общения.
13. Понятие конфликта и его социальная роль.
14. Источник и субъекты конфликта. Классификация конфликтов.
15. Причины и последствия конфликтов. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
16. Стрессы и стрессовые ситуации.
17. Теория защитных механизмов. Защитные стратегии и стратегии совладения. Параметры защитных механизмов.
18. Психологические защитные механизмы личности (вытеснение, регрессия, реактивное образование, изоляция, интроекция, сублимация и др.).
19. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия.
20. Понятие о деловом общении. Этапы делового общения. Виды и формы делового общения.
21. Деловой разговор и деловая беседа. Спор. Дискуссия. Полемика. Собеседование. «Мозговой штурм». «Круглый стол». Деловые командные игры. Деловой стиль общения. Психология сотрудничества.
22. Этические нормы делового общения.
23. Культура речи делового человека.
24. Модели поведения. Тактика общения.
25. Понятие об этике. Понятие об этикете, истории его возникновения и развития. Деловой этикет. Правила этикета.

2.3.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	ПК.2.2 ПК.2.6	Текущий устный и письменный опрос, тестирование, защита самостоятельных работ, презентации, портфолио студента, наблюдение за выполнением практического задания.
Умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	ПК.2.3 ПК.2.5.	Текущий устный и письменный опрос, тестирование, защита самостоятельных работ, презентации, портфолио студента, наблюдение за выполнением практического задания.
Знание взаимосвязь и общения и деятельности;	ОК.2 ОК.7	Устный и письменный опрос, семинар
Знание целей, функций, видов и уровней общения;	ОК.1 ОК.8	Устный и письменный опрос, контрольное тестирование
Знание ролей и ролевых ожиданий в общении;	ОК.9	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа
Знание видов социальных взаимодействий;	ОК.5 ОК.6	Текущий устный и письменный опрос, тестирование, защита самостоятельных работ, презентации, портфолио студента, наблюдение за выполнением практического задания.
Знание механизмов и взаимопонимания в общении;	ОК.3 ОК.6	Устный и письменный опрос, семинар
Знание техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;	ОК.8	Текущий устный и письменный опрос, тестирование, защита самостоятельных работ, презентации, портфолио студента, наблюдение за выполнением практического задания.
Знание этических принципов общения;	ОК.1 ОК.3 ОК.4	Устный и письменный опрос, семинар
Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов;	ПК.1.1.	Устный и письменный опрос, семинар

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.4.1. Общие положения

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины общеобразовательного учебного цикла **ОГСЭ.04 «Иностранный язык»** основной профессиональной образовательной программы по специальности **52.02.04. Актерское искусство**.

В результате освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.04 «Иностранный язык»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **52.02.04. Актерское искусство** углубленной подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знания:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины **ОГСЭ.04 «Иностранный язык»** у обучающегося формируются следующие **общие компетенции (ОК)**:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины **ОГСЭ.04 «Иностранный язык»** у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

ПК 1.9. Использовать театроведческую и искусствоведческую литературу в своей профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает комплект контрольно-оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

2.4.2. Контрольно – оценочные средства по дисциплине ОГСЭ.04 «Иностранный язык»

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Форма текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. RELATIONSHIPS - ВЗАИМООТНОШЕНИЯ	
Тема 1.1. Семья	Тестирование

Тема 1.2. Кто твои родственники, друзья, соседи?	
Тема 1.3. Дружба	
Тема 1.4. Написание статьи о человеке	
РАЗДЕЛ 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY - ТАМ, ГДЕ ЕСТЬ ВОЛЯ, ЕСТЬ ВЫХОД	
Тема 2.1. Стресс	Тестирование
Тема 2.2. Давление со стороны ровесников	
Тема 2.3. Ш.Бронте «Джейн Эйр. Гейтсхэд Холл»	
Тема 2.4. Служба помощи детям в Великобритании	
РАЗДЕЛ 3. RESPONSIBILITY - ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ЗАКОН, ПРАВА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	
Тема 3.1. Преступление и закон	Диагностическая работа
Тема 3.2. Права и ответственность	
Тема 3.3. Права человека	
РАЗДЕЛ 4. WHO ARE YOU? - КТО ТЫ?	
Тема 4.1. Бездомные	Диагностическая работа
Тема 4.2. Британские дома	
РАЗДЕЛ 5. COMMUNICATION - КОММУНИКАЦИЯ	
Тема 5.1. Космические технологии	Диагностическая работа
Тема 5.2. Газеты и другие СМИ	
РАЗДЕЛ 6. ADVERTISING - РЕКЛАМА	
Тема 6.1. Роль рекламы в нашей жизни	Диагностическая работа
Тема 6.2. Дети и реклама	
РАЗДЕЛ 7. HOLIDAYS AND TRADITIONS - ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ	
Тема 7.1. Национальные праздники в Великобритании	Диагностическая работа
Тема 7.2. Национальные праздники в США	
РАЗДЕЛ 8. THE WORLD OF OUR HOBBIES - МИР НАШИХ УВЛЕЧЕНИЙ	
Тема 8.1. Корректировка произношения. Повторение навыков чтения и письма	Диагностическая работа
Тема 8.2. Различные виды хобби	
Тема 8.3. Чтение и коллекционирование книг как хобби	
Тема 8.4. Изучение иностранных языков	
Тема 8.5. Иностранный язык часть профессиональной подготовки артиста	
РАЗДЕЛ 9. MODERN ART OF CINEMA - СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО КИНО	
Тема 9.1. Кино - современное искусство или развлечение?	Диагностическая работа
Тема 9.2. Современные жанры кино	
Тема 9.3. Мой любимый актер/актриса	
РАЗДЕЛ 10. DIFFERENT TYPES OF EDUCATION - РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
Тема 10.1. Официальное и неофициальное образование	Тестирование
Тема 10.2. Общее и профессиональное образование	
Тема 10.3. Системы образования в разных странах	
Тема 10.4. Музыкальное образование в США	
РАЗДЕЛ 11. SCIENCE AND TECHNOLOGY - НАУКА И ТЕХНОЛОГИЯ	
Тема 11.1. Наука и ученые	Диагностическая работа
Тема 11.2. Наука и технология в современном мире	
Тема 11.3. Ученые и их изобретения	
РАЗДЕЛ 12. MAN AND SOCIETY - ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
Тема 12.1. Телевидение	Диагностическая работа

Тема 12.2. Радио	
Тема 12.3. ВВС - радио и телекомпания	
РАЗДЕЛ 13. THEATRE - ТЕАТР	
Тема 13.1. Искусство театра	Тестирование
Тема 13.2. Английский театр	
Тема 13.3. Биография В. Шекспира	
РАЗДЕЛ 14. FUTURE PROFESSION - БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ	
Тема 14.1. Выбор профессии, мир профессий	Диагностическая работа
Тема 14.2. Профессия учителя	
Тема 14.3. Стратегии поиска работы. Составление резюме	
РАЗДЕЛ 15. MUSIC IS MY LIFE - МУЗЫКА – МОЯ ЖИЗНЬ	
Тема 15.1. Музыка в нашей жизни	Диагностическая работа
Тема 15.2. Состав современного симфонического оркестра	
Тема 15.3. Музыка Великобритании	
Тема 15.4. Современные стили музыки	
Тема 15.5. Легко ли быть рок звездой?	
РАЗДЕЛ 16. PAINTING - ЖИВОПИСЬ	
Тема 16.1. Живопись в нашей жизни	Диагностическая работа
Тема 16.2. Стили живописи	
РАЗДЕЛ 17. BUSINESS ENGLISH - ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ	
Тема 17.1. Деловая корреспонденция (структура и оформление делового письма, виды писем)	Диагностическая работа
Тема 17.2. Деловая поездка (покупка билетов, заказ гостиницы, аэропорт)	

РАЗДЕЛ 1. RELATIONSHIPS – ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Тестирование

1. Complete the sentences with the correct prefixes.

- The prefix _____ describes a family relative who is two generations away from you. Add an extra _____ for each extra generation.
- The prefix _____ describes a brother, sister or parent who is related to you by marriage but not by blood.
- The prefix _____ describes a brother or sister who is related to you through one shared parent.

2. Complete the sentences.

- Tom's the same age as me and I really like him. His mum's married to my dad now, but I'm only related to him by marriage, not by blood. He's my _____.
- Elsie is my dad's mother, so she's my _____. She's nearly seventy, but she still does a lot of sport!
- Lucy's the youngest in my family and she's my _____. We have the same mum, but we have different dads.
- My mum died when I was quite young. My dad's got a new wife now, called Sara. I really like her, and I call her Mum, even though she isn't my real mother. She's my _____.
- The oldest person in my family is Albert. He's eighty-nine and he's my mum's grandfather, so he's my _____.

3. Make up the word. RLIAPSONTIEH

4. Choose the male words only.

- a) aunt
- b) uncle
- c) nephew
- d) half-brother
- e) grandson
- f) stepsister
- g) dad
- h) great-granddaughter

5. Choose the female words only.

- a) half-sister
- b) aunt
- c) uncle
- d) daughter
- e) great-grandfather
- f) stepsister
- g) granny
- h) nephew
- i) dad

6. Complete the sentences.

1. My sister is always _____ in things that don't concern her.
2. My cousin really _____ on my nerves!
3. Molly is always _____ off and saying how good she is at everything.
4. Our mum _____ good care of us. We're close to her.
5. When Kevin gives a promise he never _____ it.
6. He always _____ on his family for help and support.
7. Her parents don't _____ of the way she dresses.

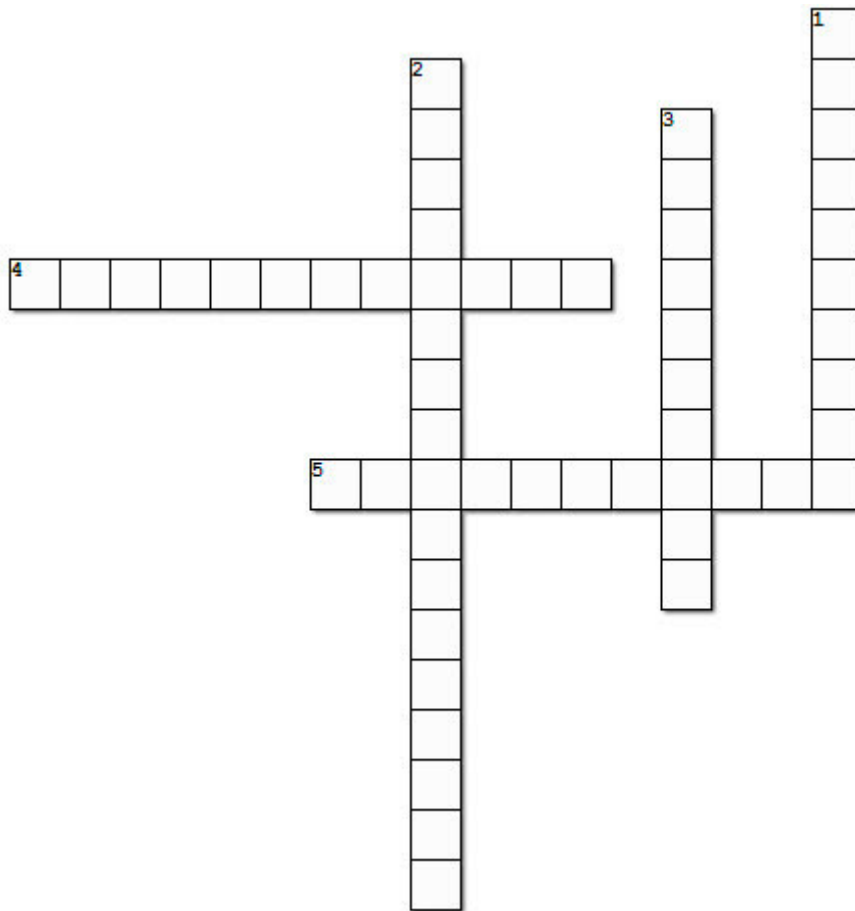
- a) interfering
- b) gets
- c) showing
- d) takes
- e) breaks
- f) relies
- g) approve

7. How many people are there in their family?

My sister, Sue and I love everyone in our family! Our parents are great! Dad's name is Matt. Our mum's called Alice. We've got a really pretty aunt too. She's called Julia and our uncle's name is Sam. He's very tall! We've got two cousins. Their names are Ben and Molly. Our grandparents' names are Hugo and Zoe. We like going to see them a lot! They're happy because they've got two granddaughters and two grandsons now, Ben, Molly, Sue and me!

8. Do the crossword and choose the correct answers.

1. If your mother marries again, who is the man?
2. Who is your father's grandfather?
3. If your father marries again and his new wife already has two daughters, who are they?
4. Who shares one parent with you, but not two parents?
5. Who is your mother's mother?



- a) half-brother
- b) grandmother
- c) stepfather
- d) great-grandfather
- e) stepsisters
- f) stepbrother
- g) granny
- h) grandfather
- i) half-sister
- j) grandma

9. Make up the sentence.

- a) Gloria
- b) is
- c) very
- d) popular
- e) with
- f) her
- g) friends.

10. Make up the sentence.

- a) It's
- b) typical
- c) of
- d) him
- e) to
- f) put

- g) blame
- h) on
- i) others.

РАЗДЕЛ 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY - ТАМ, ГДЕ ЕСТЬ ВОЛЯ, ЕСТЬ ВЫХОД

Тестирование

Variant 1

1. Fill in: *regrets, pressure, clenched, persuade, dissuade, shrugged, strain, trembled, cope, essential*

1. How can we _____ you to join us at the restaurant this evening?
2. John _____ his decision to leave school early and work at his father's shop.
3. Sarah _____ with fear as the dog growled at her.
4. Harry was going to quit his guitar lessons, but his parents managed to _____ him.
5. The man _____ his fists angrily as the director told him that he was fired.
6. When John's mother told him the bad news he _____ his head in disbelief.
7. Students feel the _____ of exams towards the end of the school year.
8. Exercising three times a week is _____ for good health.
9. Mary went to see the school's counsellor because she couldn't _____ with all the stress the exams were causing her.
10. You must be under a lot of _____ at the moment, having so much homework to do.

2. Complete the sentences with the relative pronoun.

1. This is Petersister is my friend.
2. The restaurant ...we had dinner yesterday is very expensive.
3. That was a year ...I entered the military school.
4. The bank ... I've borrowed money is unsafe.
5. That's the man...is a famous singer.

3. Choose the correct item.

1. Joe joined a gym **so that/in case** he could become fitter.
2. He went to the bank **due to/with the aim** of asking for a loan.
3. It was **so/ such** a funny film that she laughed out loud all the way through it.
4. Knife is **for/because of** cutting food.
5. She switched on the TV **due to/to** watch the news.

4. Fill in: *off, up, on, down, up with*(phrasal verb "put")

1. Why do you put Ann _____?
2. I can't put _____ these new rules.
3. My brother put _____ his trip because of his illness.
4. Put ___ your hat. It's cold outside.
5. They put me ____ during my trip to Paris.

5. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. The movie didn't make much of an impression me.
2. Michael keeps boasting winning the first prize.
3. Why do the students always insist sitting together?
4. Pay attentionthe teacher's explanations.
5. Internet can have bad influence.....teenagers.

6. Complete the exchanges with the phrases below.

Well, I could be better. Well, suit yourself! All right, just this once. Sure, I suppose we could. It's not a big deal.

1. A. I'm really sorry I scratched your CD.
B.
2. A. Can you help me with my homework?
B.
3. A. Are you alright? You don't look very well.
B.
4. A. You don't need to drive me to the shops. I'll take the bus.
B.
5. A. Let's go see the basketball game. It might be fun!
B.

Variant 2

1. Fill in: regrets, pressure, hurt, persuade, dissuade, shrugged, strain, trembled, cope, essential

1. You can _____ Ann to keep her promise.
2. John _____ his decision to leave school early and work at his father's shop.
3. Sarah _____ with fear as the dog growled at her.
4. Harry was going to quit his guitar lessons, but his parents managed to _____ him.
5. Stephen needs to apologize to Kate because he's really _____ her feelings.
6. Janice _____ her shoulders, unable to answer the teacher's question.
7. Students feel the _____ of exams towards the end of the school year.
8. Exercising three times a week is _____ for good health.
9. Mary went to see the school's counsellor because she couldn't _____ with all the stress the exams were causing her.
10. You must be under a lot of _____ at the moment, having so much homework to do.

2. Complete the sentences with the relative pronoun.

1. This is Janesister is my friend.
2. The café ...we had dinner yesterday is very expensive.
3. That was a year ...I entered the university.
4. The bank ... I've borrowed money is unsafe.
5. That's the woman...is a famous actress.

3. Choose the correct item.

1. Joe joined a gym **so that/in case** he could become fitter.
2. He went to the bank **due to/with the aim** of asking for a loan.
3. It was **so/ such** a funny film that she laughed out loud all the way through it.
4. Knife is **for/because of** cutting food.
5. She switched on the TV **due to/to** watch the news.

4. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. My parents insist picking me from school.
2. Kate always boastshow rich her family is.

3. It is useful to pay attentionwhat your teacher explains.
4. I'm trying to make a good impressionstudents at my new school.
5. My mum thinks Ted is a bad influence.....me.

5. Fill in: off, up, on, down, up with(phrasal verb "put")

1. Put.....a hat and scarf. It's snowing outside.
2. My friend put uswhile our house was being repainted.
3. The students puttheir plans till after the exams.
4. Jim's boss doesn't put when Jim is late.
5. Mary never puts her friends She is kind and well-mannered.

6. Complete the exchanges with the phrases below.

Well, I could be better. Well, suit yourself! All right, just this once. Sure, I suppose we could.
It's not a big deal.

1. A. I'm really sorry I scratched your CD.
B.
2. A. Can you help me with my homework?
B.
3. A. Are you alright? You don't look very well.
4. A. You don't need to drive me to the shops. I'll take the bus.
5. A. Let's go see the basketball game. It might be fun!

РАЗДЕЛ 3. RESPONSIBILITY - ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ЗАКОН, ПРАВА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Диагностическая работа

1. Translate the sentences into Russian:

Если вас поймали/ уличили в проезде на красный свет светофора, вам придется заплатить большой штраф .

Как только я понял, что ко мне забрались воры, я позвонил в полицию.

Судья признал трех мальчиков виноватыми в порче школьного имущества.

Мои родители пригрозили не взять меня на море, если я не сдам хорошо.

Майк был пойман с поличным на краже в магазине вчера. Он украл несколько батареек и батончик шоколада.

Она была признана виновной в убийстве Джесси Робертс.

Любой, уличенный в превышении скорости, будет оштрафован на 1500 руб. (словами)

Молодой магазинный воришка отделался предупреждением, так как это был его первый арест.

Взломщику дали 11-летний тюремный срок.

Стив нарушил закон, незаконно скачивая музыку.

Судья сказал мошеннику, что последнему придется выполнять общественные работы по месту жительства.

Грабители сбежали с ювелирными изделиями на сумму £100.000.

1. Match the word with the definition.

a. Fill in: identify, grabbed, witness, contacted, a scam

1. The boy_____ the old lady's bag and ran off.
2. Fraudsters use _____ to trick people and take their money.
3. The kidnappers_____ the family with their demands.

4. I was a _____ to a car accident.
5. The man was attacked from behind so he was unable to _____ who did it.

b. Choose the correct word.

1. It is important that students do not _____ the school rules.
A. violate B. reject C. adopt
2. As Cindy was walking through the park, a stranger _____ her handbag and ran away.
A. mugged B. grabbed C. burgled
3. Weren't there any _____ who can tell us how the accident happened?
A. witnesses B. suspects C. culprits
4. Morris found it difficult to _____ with the fact that the police had arrested his son for shoplifting.
A. face B. realize C. deal

3. Put the verbs in brackets into the correct form

1. My brother decided _____ (**buy**) a new car.
2. The idea of _____ (**spend**) our holidays in the country belongs to my brother.
3. I like _____ (**read**) detective stories.
4. After _____ (**have**) been discussed by the whole population the law was adopted.
5. My brother made me _____ (**apologize**) for taking his football without asking.
6. He's old enough _____ (**drive**) a car.
7. I don't like _____ (**shout**) at you but sometimes you make me so angry!
8. You should _____ (**be**) very careful when you walk in dark streets at night.
9. I like to have a glass of milk before _____ (**go**) to bed.
10. We want _____ (**thank**) you for your help.

4. Complete the phrasal verbs with the correct particle:

1. It's hard for elderly people to keep _____ the changes in computer technology.
2. He approached me and growled: "Keep _____ from my daughter!"
3. Though Robin was constantly chased by the sheriff, he kept _____ helping the poor.
4. I had a feeling she was keeping something important _____.
5. It's too late! Keep the radio _____

5. Fill in the gaps with the correct preposition. 1. The requirements _____ the contest were extremely strict.

2. The teenagers were charged _____ vandalism.
3. Who was responsible _____ the organizing the party? It was a real failure!
4. Smoking in public places is _____ the rule.
5. Clients were tricked _____ believing that their money had been invested.

6. Complete the exchanges with the phrases below.

That's shocking! I'm sorry. I won't do it again. So you should.
Thank goodness, that's over. No problem. Apology accepted.

1. A. I'm so sorry. I broke your window.
B.
2. A. The police have caught the kidnappers and returned the child to his parents.
B.
3. A. A 12-year old boy was responsible for the vandalism.
B.
4. A. I'm going to apologise to Jenny for losing her book.

B.

5. A. I can't believe you took my tablet without permission again.

B.

7. Use the words or phrases to complete sentences. You don't need four of them.

went to court/ make off /evidence /fraudsters / defend /offence/ culprit /sentenced/ suspect/ violate /witness/ confessed/ found guilty/ reject

1. Elderly people often become a victim of _____ .
2. The police did their best to protect him as he was the only _____ of the crime.
3. There was enough _____ to convict him of robbery.
4. She was _____ of murder and _____ to imprisonment.
5. After several hours of questioning she _____ to stealing the ring.
6. Despite the fact that the alarm went off, he managed to _____ with the painting.
7. The _____ denied taking part in the robbery.
8. As it was his first _____ , he was just fined.
9. Eventually the police arrested the _____ .
10. You shouldn't let anybody _____ your rights.

8. Choose the correct word.

1. It is important that students do not _____ the school rules.
A. violate B. reject C. adopt
2. As Cindy was walking through the park, a stranger _____ her handbag and ran away.
A. mugged B. grabbed C. burgled
3. Weren't there any _____ who can tell us how the accident happened?
A. witnesses B. suspects C. culprits
4. Morris found it difficult to _____ with the fact that the police had arrested his son for shoplifting.
A. face B. realize C. deal

9. Put the verbs in brackets into the correct form:

1. My brother decided _____ (buy) a new car.
2. We enjoy _____ (read) these magazines.
3. I refuse _____ (speak) to him any more.
4. How about _____ (have) ice-cream in the park?
5. Mary should _____ (enjoy) this film.
6. He left without _____ (say) goodbye.
7. He was accused of _____ (commit) a crime.
8. He's old enough _____ (drive) a car.
9. I don't like _____ (shout) at you but sometimes you make me so angry!
10. My brother made me _____ (apologize) for taking his football without asking.

10. Complete the phrasal verbs with the correct particle:

1. Keep from walking late at night.
2. Tell her everything, don't keep anything.....
3. If you keepeating so much chocolate, you'll have problems with teeth.

4. My mother couldn't keepthe workload, so she asked me to help.
5. If you don't keep the noise, the children won't be able to sleep.

РАЗДЕЛ 4. WHO ARE YOU? - КТО ТЫ?

Диагностическая работа

Variant I

Task 1

Make changes where necessary.

1. There are a lot of houses in old parts of the city that are still (use) by the families of workers.
2. This office building seems to be (abandon) for long time.
3. This part is a financial and (industry) centre of the country.
4. The (origin) of some houses dates back to Victorian times.
5. You _____ go when there is a red signal light. (modal verb)
6. (I'm sure she lives in this posh mansion.) She _____ in this posh mansion.

Task 2

Read the text and complete the missing parts A-C with the clauses 1-4. Complete the table below. There is one extra clause which you do not need to use.

Canals

You won't go far in Britain without coming across a canal. The canal network in Britain covers almost 3,500 kilometres **A**_____.

Canals are still in use and they are very much part of the British landscape. It was the Romans who introduced canals to Britain, mainly to link rivers. But canal building really started in the industrial revolution, from the eighteenth to the nineteenth century, **B**_____. The road system was then under-developed so an alternative was badly needed. The first major canal was the Bridgewater canal in 1761.

C_____, the Bridgewater canal was an engineering masterpiece and it had a dramatic effect on local industries: coal prices fell 60 %. The Bridgewater canal started what can be called a canal boom.

1. but most of them are concentrated in England
2. named after the man who designed the whole project
3. when manufacturers and customers needed cheaper and quicker transport
4. despite being quite expensive compared to other forms of transport

Task 3

Read the text and answer the questions. Choose the best answer 1-4.

Feng Shui

On the face of it, there is little to connect the oriental art of Feng Shui with the world of hammers, power drills and paint. But the ancient Chinese philosophy, which involves changing the design of your living or working space to improve your fortune, is proving to be a big hit in the world of "Do-It-Yourself" stores, where people go to buy building materials and tools.

Two vast new **DIY** superstores have been designed in the UK following Feng Shui guidelines, and their business is booming. Both store managers maintain their success is due to the positive energy that has been channelled into their shops by Feng Shui experts, who were called in for advice before the final decisions were made about the design of the new buildings.

"I first encountered Feng Shui when I went to the opening of our company's first store in Taiwan. Everyone there takes it so seriously you cannot fail to be impressed," said David Ingliss, store manager.

Mr Ingliss's hosts in Taiwan told him of the Hong Kong millionaire who relocated his business empire into a new skyscraper. However, soon after the move, the business began to go down. In desperation the businessman called in the Feng Shui experts, who said that because his new office block was round. **It** was like a huge cigarette, and all the energy was burning off through the roof. They said the only thing he could do was to build a swimming pool on the roof, which he did. And to this day there is an office block in Hong Kong with a swimming pool 40 floors up which no one ever uses, but there is a successful company underneath it.

1. What did the Feng Shui experts do for the UK stores?

1. They gave some advice about business.
2. They taught the managers their philosophy.
3. They made suggestions about design.
4. They helped to build the stores.

2. What does "it" refer to?

1. A cigarette
2. The building
3. Some energy
4. The roof

3. Why was the swimming pool built?

1. To provide somewhere for the employees to relax
2. To stop the building from falling down
3. To make the building safer in case of fire
4. To stop the building's energy from being lost

Variant II

Task 1

Make changes where necessary.

1. It is a (usual) tradition for people nowadays.
2. There are a lot of (resident) in rough areas of cities.
3. The houses in the centre are built in (vary) styles.
4. A lot of buildings have (recent) been done up.
5. I think you _____ take a taxi. Your house is far from here. (modal verb)
6. (Perhaps (возможно), she lives in this posh mansion.) She _____ in this posh mansion.

Task 2

Read the text and complete the missing parts A-C with the clauses 1-4. Complete the table below.

There is one extra clause which you do not need to use.

Canals

In the early days, boats were pulled by horses. With a boat, it was possible for a horse to pull more than ten times what it could in a cart. Horses were used **A** _____ **3** _____. Animal lovers certainly welcomed this change because the life of a canal horse was far from easy.

The use of canals started to fall in the middle of the nineteenth century when railways started to be built. Trains were much faster, economical **B** _____ **1** _____. A whole way of life changed as canals were much more than just transport. Whole families used to live on canal boats.

C_____2_____, when many were just abandoned, canals have become popular again as tourist attractions or holiday destinations. Canal tours, with the boats a lot more comfortable today, are a great way of appreciating British history. Long may this tradition continue.

1. and they could just carry more things and people
2. in spite of going through a long period of decline and neglect
3. until they were replaced by steam and other power sources
4. despite being quite expensive compared to other forms of transport

Task 3

Read the text and answer the questions. Choose the best answer 1-4

Feng Shui

"I first encountered Feng Shui when I went to the opening of our company's first store in Taiwan. Everyone there takes it so seriously you cannot fail to be impressed. Some people may think Feng Shui is just mystical rubbish and I must admit there is a superstitious element to it. But much of it is just common sense and has a direct relevance to good selling. Experts believe that things shouldn't be messy and crowded, so we made a policy of keeping the aisles wide and spacious," said David Ingliss, store manager.

Mr Ingliss's store with a floor area greater than two football pitches, has been described as a "**Do-It-Yourself**" (where people go to buy building materials and tools) Disneyland, which he takes as a great compliment. And it has also been one of the most successful in its first year of any of the chain of stores.

Jon Dorset, manager of a sister store, also pays close attention to advice on colour, lighting and especially on the distribution of indoor plants to provide clear and welcoming atmosphere.

"I'm not sure that I believe in the magical side to it, but I did move a mirror at home that was facing the front door- that is very unlucky apparently- and it actually just looks better in its new place," said Mr Dorset.

1. What does Mr Ingliss think about Feng Shui?

1. It is superstitious rubbish
2. It can give you more energy
3. It can help your sales
4. It doesn't tell you anything new

2. What is meant by 'a DIY Disneyland'?

1. A very large building
2. A DIY store which is enjoyable to visit
3. Somewhere for all the family
4. A store where there are lots of things to do

3. What do Mr Ingliss's and Mr Dorsett's store both have?

1. Successful garden departments
2. Long opening hours
3. Leisure areas
4. Lots of space for customers

РАЗДЕЛ 5. COMMUNICATION – КОММУНИКАЦИЯ

Диагностическая работа

1. Read the text and do the tasks below the text.

Every day we communicate with scores of people; we talk about politics, work, life, money and so on. After all, do we know what communication is? An encyclopedia says that “communication is a process whereby information is enclosed, channeled and imparted by a sender to a receiver via some medium. The receiver then decodes the message and gives the sender a feedback”. So, this is a scientific explanation of the notion “communication”. But what does communication mean for a common person of any age, sex, rank and social position?

Besides exchanging the information, we exchange our feelings, emotions, gestures and so on. Communication can reveal different feelings. According to the theme of the communication, communicator, conditions, communication can leave us happy, satisfied, indifferent, irritated or enraged. Sometimes good communication can replace medicine in the case of depression. Our relatives and close people can understand anything without words just looking at our eyes, and that is communication too.

Now people can communicate even if their dialog is not face to face. Modern gadgets give us such opportunity. For instance, sending a short message by the mobile phone, you can put different marks or smiles conveying your emotions; using the program Skype for chattering you can see your partner's face and all gestures he uses.

On the other hand, there is a great deal that cannot substitute communication face to face. When you communicate with a person who can even keep silence, you can understand this person by his or her gestures, eyes and body language. During our communication we often unconsciously touch each other, and that also gives us a piece of information.

To draw a conclusion, I suppose that all modern and fashionable gadgets for communication are really useful things when you have no opportunity to meet a person. Nevertheless, if you have one, enjoy every moment of this process because it is a real **treasure** and “Good communication is as stimulating as black coffee and just as hard to sleep after”.

2. Answer the questions according to the text.

a. What is communication according to an encyclopedia?

b. What are benefits of communication?

c. What are advantages of communication face to face?

3. Circle the correct answer according to the text:

According to the text fashionable gadgets are useful things when:

- a) you want to show a person that you love him/her;
- b) you are shy;
- c) you have no opportunity to meet a person.

4. The word treasure is closest in meaning to:

- a) poverty;
- b) valuable;
- c) obligation.

5. Find in the text synonyms for the following words:

- a) to interact - _____
- b) reaction - _____

6. Entitle the text.

GRAMMAR

1. Finish the Tag Questions.

- a) Peter was angry, _____?
- b) She wasn't kind, _____?
- c) She argued with her friends yesterday, _____?
- d) He can't overcome his fear of speaking in front of other people, _____?
- e) She likes to listen to her parents' advice, _____?
- f) That dress is expensive, _____?

WRITING (20 p.)

Write a 75-80-word coherent text expressing your attitude on the given topic
 How important is it for young people to communicate? Justify your opinion. Present one example. Use not less than 3 linking words. Use the following plan:

- a) introduction;
- b) body;
- c) conclusion.

РАЗДЕЛ 6. ADVERTISING – РЕКЛАМА

Диагностическая работа

Задание 1.

History of Advertising

Introduction. Marketing is more than just distributing goods from the manufacturer to the final customer. It comprises all the stages between creation of the product and the after-market which follows the eventual sale. One of these stages is advertising. The stages are like links in a chain, and the chain will break if one of the links is weak. Advertising is therefore as important as every other stage or link, and each depends on the other for success. The product or service itself, its naming, packaging, pricing and distribution, are all reflected in advertising, which has been called the lifeblood of an organization. Without advertising, the products or services cannot flow to the distributors or sellers and on to the consumers or users. Early forms. Advertising belongs to the modern industrial world, and to those countries which are developing and becoming industrialised. In the past when a shopkeeper or stall-holder had only to show and shout his goods to a passers-by, advertising as we know it today hardly existed. Early forms of advertising were signs such as the inn sign, the red-and-white striped barber's pole, the apothecary's jar of coloured liquid and the wheelwright's wheel, some of which have survived until today. Effect of urban growth. The need for advertising developed with the expansion of population and the growth of towns with their shops and large stores; mass production in factories; roads and railways to convey goods; and popular newspapers in which to advertise. The large quantities of goods being produced were made known by means of advertising to unknown customers who lived far from the place of manufacture. Advertising grew with the

development of media, such as the coffee-house newspapers of the seventeenth century, and the arrival of advertising agencies nearly 200 years ago, mainly to handle government advertising. Advertising and the modern world. If one looks at old pictures of horse buses in, say, late nineteenth-century London one will see that they carry advertisements for products famous today, a proof of the effectiveness of advertising. Thus the modern world depends on advertising. Without it, producers and distributors would be unable to sell, buyers would not know about and continue to remember products or services, and the modern industrial world would collapse. If factory output is to be maintained profitably, advertising must be powerful and continuous. Mass production requires mass consumption which in turn requires advertising to the mass market through the mass media.

Exercise 1. Discuss the questions.

1. What part does advertising play in public life?
2. Why is advertising called the lifeblood of an organization?
3. Can you give examples of early forms of advertising?
4. What can you say about the development of advertising?
5. What are the channels advertising uses every day?
6. What is the role of mass media in advertising?
7. Why are so many people involved in the great business of merchandising?

Exercise 2. Fill in the missed words from the list below.

Advertising plays a very important part in modern.....

The manufacturers tell

the public about their new products and the stores tell the public about what they have at what prices. Advertisements can be seen in newspapers,, and on television every day of the week. Many more advertisements are sent to customers' Today theAmerican adult is assaulted by a minimum of 560 advertising a day. Advertising is impersonal, usually paid communication intended to inform, educate,, and remind. Advertising is a sophisticated form of communication that must work with other marketing and business elements to be successful. Advertising must be — that is, it must make you stop thumbing through the newspaper or thinking about your day long enough to read or hear

Advertising must also be credible, unique, and memorable in order

And finally, assuming the actual advertising is built upon a solid positioning strategy, enough money must be spenta media schedule for ad frequency, the most important element for ad memorability.

magazines, the ad, persuade, average, to provide, merchandising, interruptive, messages, products, homes, tools, to work

Exercise 3. Consider the pros and cons of advertising and take sides.

Arguments for:

1. It gives information. We can read adverts from different companies and compare.
2. It pays for our newspapers, magazines, TV and radio, which would otherwise cost more.
3. It can be beautiful. Life would be dull without it. Often a 30 second advert costs more than the one hour TV programme it breaks into. So, it should be good!
4. It employs people: artists, directors, designers.
5. It's experimental. Adverts need to have new ideas, and allow artists room for creative thinking.

Arguments against:

- 1.It creates false differences between similar products. For example, tests show that all detergents are equally effective. As a result detergents are heavily advertised, which puts the price up.
- 2.It creates false ideals and images. People worry because they use the wrong deodorant. People see images of men and women with ideal figures, and worry if they are different. The idea of a consumer society is promoted.
- 3.It causes annoyance, nuisance, noise and ugliness. Posters clutter streets. Bits of paper flood through the letter box.
- 4.Advertisers use children to pester their parents into buying something.

Exercise 4. Recall some advertisements or advertising campaigns to illustrate this or that argument.

Задание 2.

The Pros and Cons of the Major Advertising Media

There are many different ways in which an advertiser's message can be communicated to his or her audience. In the States, as well as most other developed countries, newspapers still attract the largest share of the total advertising budget, with television, radio, direct mail and magazines accounting for most of the rest. Other media such as billboards, yellow pages, videotext and telemarketing, although growing steadily, still account for a relatively small part of the amount spent on advertising. Each medium, of course, has its own strengths and weaknesses, and a prospective advertiser would do well to consider these when devising the company's advertising strategy.

The main advantage of newspaper advertising is its broad reach, getting through to a wide spectrum of the population. There's permanence which you don't have with the electronic media and an all-year-round readership which makes longterm strategies feasible. Regional newspapers also offer the advantages of geographical selectivity and flexibility. On the other hand, newspapers usually don't offer colour, and if they do the availability is limited and very often of mediocre quality. Most newspapers offer little in the way of demographic selectivity, which can make precise targeting very tricky.

Television's main appeal is that it offers a combination of sight and sound, which opens up an almost infinite range of creative possibilities. Furthermore, messages can be broadcast very frequently and, like newspapers, to a very broad target. The chief disadvantage, of course, is the high cost of production and air time. The message tends to be short-lived and is often not seen at all as many viewers now have DVDs and skip over the advertisements.

Direct mail campaigns or mail shots as they're otherwise known, rely on mailing lists containing the names of likely prospects. Obviously, the more specific the list, the more effective the campaign is likely to be - and some lists are very specific; for example, a list might contain the names of all the female shareholders between the ages of 40 and 65 in a particular geographical area and this makes targeting specific prospects much easier. Direct mail also has the ability to saturate a specific area quickly using a style and format that offers enormous flexibility. On the minus side, however, direct mail often meets with a certain amount of consumer resistance. It's also relatively expensive per exposure.

Radio offers the advantages of low cost and large potential audience. As with television, advertisers can select the stations and times favoured by the audience they want to reach but, like television viewers, listeners can easily switch stations when the advertisements come on. Even if they don't switch stations, there's a tendency for people to use the radio for background sound and ignore the advertisements. Maybe it's because radio doesn't offer any visual possibilities.

Magazines differ from newspapers in several respects. Firstly, they tend to be kept much longer, sometimes for several weeks or months, and are often passed from person to person. Secondly, the quality of the reproduction is much better, which means advertisers can show their products accurately and create a quality image. Thirdly, special interest magazines offer greater

selectivity in reaching specific market segments. However, the costs tend to be high and the campaign usually has to be prepared a long time in advance.

Exercise 1.

a) Work in small groups and discuss which media would be used to

promote the following:

a local clothes shop

a car

a computer

a language course

an insurance company

.....

furniture

a holiday in ...

funeral services

a cafe

political parties

b) Why are these media, rather than others, used? Prove your point.

Exercise 2. a) Read the text.

Most network TV time is bought by commercial firms which persuade the audience to buy certain goods from a certain company. Your program will be interrupted every 10 to 15 minutes to present these commercials to you, which will make you beautiful if you eat Kraft cheese or that you are sure to die young, poor and neglected if you do not use Esquire shoe polish. Commercials are declaimed in prose and recited in verse, sung by soloists and choirs, persuading, threatening, warning and ordering people to drink Knickerbocker – “New York’s oldest beer”. The selection of the types of programs to be presented is controlled primarily by the advertising sponsor. The advertiser, in turn, relies heavily upon the popularity of a program. As a result, TV programming is likely to run in cycles, with one or two types of presentation predominating. At one time, comedy and variety shows were very popular, occupying a large segment of TV time. Then came a period in which quiz programs – question and answer contents offering money or gift prizes to the winners – were very popular.

b) Answer the questions and discuss commercials in this country.

1. What do the commercials persuade the audience to do?
2. How often is a program interrupted to present commercials?
3. What genres are employed to influence commercials?
4. How often are programs interrupted for commercials on Russian TV?
5. What programs are the most popular with advertisers?
6. What’s the public reaction to advertising on TV?

Exercise 3. Open the brackets and use proper tenses and voices.

1. Advertising in the national press (to be) usually much more expensive than advertising in the local press. 2. Both types of advertising (to sell) by the column centimetre, the half page and the page. 3. Television advertising in Great Britain (to be) the most expensive kind of advertising and (to cost) many thousands of pounds for just a few seconds of television time. 4. If the advertisement (to show) at a time when relatively few people (to watch), then it (to be) cheaper. 5. Hoarding advertisements (to put up) in eye-catching positions at the side of the road. 6. Technical journals (to read) by persons and companies who (to be) interested in this particular kind of product. 7. Technical journals usually (to print) once a month.

Exercise 4. Read the passage. Do you agree with this conclusion? What method of advertising do you consider the most effective one?

It is very difficult for advertisers to tell whether a particular advertisement or method of advertising has been effective, but there is no doubt that without advertising the customer would never hear of some products. Perhaps the most effective advertising of all is the recommendation of the product by a satisfied customer to a potential customer – advertising by word of mouth.

Задание 3.

A New Form of Advertising Threatens to Crowd out Traditional Commercials

According to Wikipedia product placement is a promotional tactic used by marketers in which characters in a fictional play, feature film, television series, music, video, video-game or book use a real commercial product. Typically either the product and logo is shown or favorable qualities of the product are mentioned. The product price is not mentioned nor are any negative features or comparisons to similar products. Very generally, product placement involves placing a product in highly visible situations. The most common form is movie and television placements.

Product placement on television dates to its earliest days. Soap operas earned their moniker because they were brought to us by the soap companies. The most basic form of product placement is the inclusion of a product name or logo in the foreground or background of a scene. Payments are based on exposure, including the number of times the product is shown or mentioned, the duration of that exposure, and the degree of inclusion of the product in the story line. If the product is actively used (such as when a leading character can be clearly seen to take a drink from the bottle or can), placement fees may be higher. Other times, product usage is negotiated rather than paid for. Some placements provide productions with below-the-line savings, with products such as props, clothes and cars being loaned for the production's use, thereby saving them purchase or rental fees. Barter systems (the director/actor/producer wants one for himself) and service deals (cellular phones provided for crew use, for instance) are also common practices. Producers may also seek out companies for product placements as another savings or revenue stream for

8

the movie, with, for example, products used in exchange for help funding advertisements tied-in with a film's release, a show's new season or other event.

Some believe product placement is out of control and has become too pervasive in today's society. One group known as Commercial Alert asks for full disclosure of all product placement arrangements. They feel that most product placements are deceptive and are not fully or clearly disclosed, advocating notification of embedded advertisements before and during a television program. One justification for this is that it allows greater parental control for children, who are said to be influenced greatly by product placement.

Exercise 1. Translate these word combinations from English into Russian and use them in your sentences.

Product placement, a promotional tactic, feature film, television series, a commercial product, favorable qualities, negative features, soap operas, the story line, a leading character, placement fees, below-the-line savings, barter systems, service deals, cellular phones, common practices, revenue stream, embedded advertisements.

Exercise 2. Insert missed prepositions.

According ... Wikipedia; used ... marketers; the degree ... inclusion; comparisons ... similar products; based ... exposure; product placement ... television; dates ... its earliest days; the background ... a scene; ... example; to take a drink ... the bottle; provide productions ... below-the-line savings; to pay ... a product, used ... exchange ... help; parental control ... children.

Exercise 3. Give the summary of the text.

Exercise 4. Read and translate the text. Can you give examples of product placement in Russia?

First U.S. product placements are not very well known in Russia. For example, Popeye the Sailor Man ate canned spinach to get strong in 1929. After the cartoon was released, consumption of canned spinach in the United States rose by 30 percent.

Other textbook examples, however, are more well known, such as films about James Bond (Agent 007), the most product placement-rich of them being *Tomorrow Never Dies*, featuring such giants as BMW, Ericsson, Martini, Smirnoff, Omega, Visa, Caterpillar, Fujitsu, Avis, Heineken, and Brioni. Those contracts amply covered the film's \$100 million budget.

Such auto giants as Ford and Mercedes make many hundreds of product placements in movies, and although the Pentagon somewhat lags behind them, it also does quite a few big product placements. It has a special subdivision with representative offices at major Hollywood studios. Films such as *Saving Private Ryan* and *Top Gun* are a result of such cooperation which is based on non-monetary, barter schemes. The Pentagon leased its gear and equipment, made available servicemen for crowd scenes, and provided consultations on the authenticity of combat action for a symbolic fee, but then it got 500 times more volunteers for the U.S. Marine Corps

Aviation after Tom Cruise featured as a pilot of an F-14 fighter jet in the film *Top Gun*.

РАЗДЕЛ 7. HOLIDAYS AND TRADITIONS - ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ

Диагностическая работа

Задание 1. Соотнесите названия праздников с символами этих праздников. Запишите ответы в таблицу.

1) Christmas 2) Easter 3) Birthday 4) Mother's Day 5) Halloween.



Задание 2. Прочитайте и отметьте только правильные утверждения. Поставьте знак «+», как это сделано в примере.

- 1) Russian people celebrate New Year's Eve on December 31.
- 2) New Year is one of the most popular holidays in Russia.
- 3) The English celebrate Christmas on January 7.
- 4) Easter is a religious festival.
- 5) On St. Valentine's Day people decorate their flats and put presents under the tree.
- 6) Father Frost brings presents to British children.
- 7) Russian and British people go to church on Easter Sunday.
- 8) To celebrate Halloween is a very old tradition.

Задание 3. Расположите названия праздников в правильной последовательности согласно календарю. (вспомните даты празднования)

1. St. Valentine's Day
2. Christmas
3. Halloween
4. Guy Fawkes Night
5. New Year
6. Easter

Задание 4. Выберите правильный предлог и заполните пропуски. Запишите ответы в таблицу.

in, at , on, for, with

1. winter people celebrate the most favourite holidays.
2. We decorate a New Year Tree __ sweets, nuts and toys.
3. I celebrate my birthday __April 7.
4. Children usually wait __ gifts.
5. St. Valentine’s Day people send valentine cards.
6. A lot of people go to church __Christmas.
7. We usually stay at home __ New Year’s Eve.

Задание 5. Прочитайте текст и утверждения после текста. Определите, верны ли эти утверждения.

Отметьте каждое предложение, как правильное (True)- (T) или неправильное (False)- (F). Занесите ответы в таблицу. (Максимальный балл – 7)

“Mother’s Day in Great Britain”.

In Britain there is a holiday which people call Mother's Day.

In the old days many girls from poor families in the country worked in rich houses. They did all the house work and their working day was usually very long. They often worked on Sundays, too. Once a year, it was usually a Sunday in March, they could visit their mothers. They went home on that day and brought presents for their mothers. They could stay at home only one day and then they went back to their work. People called that day Mothering Day or Mothering Sunday.

On that day sons and daughters visit their mothers and bring them flowers and presents. The eldest son must bring his mother a good cake. If sons or daughters cannot be with their mother on that day, they usually send her presents. Children cook the dinner and wash the dishes on that day.

- 1) Now Mother's Day in Britain is the second Sunday in May. In the United States and Canada Mother's Day is also the second Sunday in May.
- 2) In the US mother’s Day is celebrated in May.
- 3) A lot of poor girls lived and worked in rich houses.
- 4) They taught rich girls to dance and sing.
- 5) They did a lot of housework.
- 6) Poor girls often visit their mothers and families.
- 7) They brought presents to their mothers when they visited their families.
- 8) Nowadays children give flowers and presents to their mothers.
- 9) The British celebrate this holiday on Sunday in March.

Задание 6. Опишите картинку. Используйте план. (Напишите 7-9 предложений)

Use the plan:

In the picture I can see

They are....

They ...

There is/are ...

I think



РАЗДЕЛ 8. THE WORLD OF OUR HOBBIES - МИР НАШИХ УВЛЕЧЕНИЙ

Диагностическая работа

True or false?

1. Mary`s parents were at the baseball game with Mike.
2. Mary was frightened because she was alone.
3. Lucy came to see Mary.
4. Mary wanted to invite Tom and Jane to the concert.
5. Mary`s dog and cat were outdoors.

Read the text and choose true or false.

So, Helen left for the mountains she loved so much and Kate stayed at home in London. Kate`s mother saw that her daughter was lonely. She bought her a beautiful collection of stamps and coins. The coins were in silver boxes and the stamps were in a large album. But Kate didn`t think much of her collections. Collecting things was not her hobby at all.

Then Kate`s mother decided to take her to the theatre. Kate was not a theatregoer but she liked theatre very much. From the seats which were in the stalls she could see the stage very well. She could see the actors on the stage and the scenery which was fantastic. She liked the performance very much and said she would like to take part in it. Whenever Kate`s mother could she always bought tickets for this or that famous play.

But usually Kate stayed at home. She read a lot. And yet Kate was very weak and it was difficult for her to walk. Life in the city didn`t do her any good.

1. Kate left for the mountains she loved so much.
2. Kate`s mother bought her daughter a beautiful collection of stamps and coins.
3. Kate cared for her collections of stamps and coins.
4. Kate`s mother decided to take her to the theatre.
5. But usually Kate stayed at home and watched TV.

Choose the right variant

1. When ___ you born?
 - a) do
 - b) did
 - c) were
2. What does this word ___?
 - a) means
 - b) mean
 - c) meant
3. My head is full ___ fantastic ideas.
 - a) at
 - b) of
 - c) with
4. My sister likes green apples. I ___ like them.
 - a) also
 - b) too
 - c) either
5. He never ___ lies.
 - a) say
 - b) tells
 - c) tell

6. The TV programme wasn't very good. There are ___ cartoons in it.
 a) little
 b) a little
 c) few
7. Let's meet ___ a quarter past 9.
 a) at
 b) in
 c) on
8. He ___ never ___ on the stage.
 a) have performed
 b) has not performed
 c) has performed

Listening

Mary stayed at home last evening. Her brother Mike went to see a baseball game. Her parents weren't at home. They were at the theatre. Nobody stayed at with Mary and she was very frightened. She decided to call her friends and invite them to come. Unfortunately, they weren't at home. Her friend Lucy was at the library and her friends Tom and Jane were at a concert. Mary was very upset. Even her dog and cat were in the street playing with the neighbors' dogs and cats. Poor Mary.

РАЗДЕЛ 9. MODERN ART OF CINEMA - СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО КИНО

Диагностическая работа

I. Match the word and its definition: (one definition is extra):

- 1) Producer
- 2) Comedy
- 3) Musical
- 4) Studio
- 5) Film star
- 6) Role
- 7) Cinema

- a) a place where cinema films are made;
- b) a funny film with a happy ending;
- c) a film about cowboys and life in the Wild West;
- d) a well-known actor or actress in cinema pictures;
- e) a film with songs and often dances;
- f) a theatre where moving pictures are shown;
- g) a person who has general control, especially of money for a film;
- h) the part of an actor or an actress in a film.

II. Match A and B parts of the film titles:

- 1) The Sleeping
- 2) Snow White and
- 3) The Beauty and
- 4) The Three
- 5) The Jungle
- 6) 101
- 7) Holidays
- 8) The Wizard
- 9) Romeo and

III. Read the text. Fill in the words:

cartoon, king, music, realistic, favourite, happens, drawings, lion, character, African

My (1) ... film is Walt Disney's "The Lion King". It's a (2) More than a million (3) ... are used in it. "The Lion King" is a story which (4)... in Africa, it uses African (5) ... and (6) ... names. This cartoon is (7) The main (8) ... in the film is Simba, a baby (9) ..., who is going to be (10) ... of the animals.

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____,
5 _____, 6 _____, 7 _____, 8 _____,
9 _____, 10 _____.

VI. Complete the following logical chain, using the word from the right-hand column (one word is extra)

- 1) a documentary, a musical, a science – fiction film, a comedy
- 2) act, create, shoot, dub,...
- 3) a producer, a designer, a director, an editor,...
- 4) a screen, a box – office, stalls, rows of seats,...
- 5) exciting, realistic, clever, amusing,...

V. Make up sentences: (One phrase on the right is extra)

- 1) My father is fond
- 2) I don't feel
- 3) She has never cared
- 4) My pupils are interested
- 5) My brother is crazy
- 6) The new film is very popular

- a) like going to the theatre.
- b) in the history of the cinema.
- c) of documentary films.
- d) at playing the part of the princess.
- e) about horror films.
- f) for historical films.
- g) with the spectators.

РАЗДЕЛ 10. DIFFERENT TYPES OF EDUCATION - РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Тестирование

Variant 1

1. In England children go to nursery at the age of ..
A 3-4
B 6-7
C 8-9
2. Public schools in the USA are ...
A free
B private
C For boys
3. Pupils in the UK have...
A public exams
B national exams
C no exams

4. State schools are ...
 - A optional
 - B with payment
 - C free
5. Schools in the USA are...
 - A middle, elementary, high
 - B primary, secondary, high
 - C nursery, secondary, higher
6. At further education college pupils can choose...
 - A teaches
 - B subjects
 - C practical courses
7. Education in countries is until 15-16.
 - A optional
 - B compulsory
 - C higher
8. If you have bad grades in exams you ...
 - A passed them
 - B took them
 - C failed them
9. In the USA children must ... school between 6-18.
 - A leave
 - B enter
 - C attend
10. Find the synonym to the word independent school
 - A boarding school
 - B private school
 - C state school
11. In "a" Level exam A stands for ...
 - A advanced
 - B adult
 - C art
12. The Year 11-12 at your school are ... but necessary.
 - A vocational
 - B optional
 - C basic
13. English pupils leave school at the age of ...
 - A 20
 - B 16
 - C 11
14. Secondary school has ... grades in England.
 - A 5-7
 - B 3
 - C 10
15. High schools provide ...
 - A higher education
 - B elementary education
 - C secondary education
16. After school a pupil can ... any University.
 - A enter
 - B leave
 - C graduate

17. At the end of year ... students take their public exams.
A one
B six
C ten
18. Pre-school education provides by...
A grammar schools
B comprehensive schools
C kindergartens

Variant 2

1. The Year 11-12 at your school are ... but necessary.
A vocational
B optional
C basic
2. English pupils leave school at the age of ...
A 20
B 16
C 11
3. Secondary school has ... grades in England.
A 5-7
B 3
C 10
4. High schools provide ...
A higher education
B elementary education
C secondary education
5. At further education college pupils can choose...
A teaches
B subjects
C practical courses
6. Education in countries is until 15-16.
A optional
B compulsory
C higher
7. If you have bad grades in exams you ...
A passed them
B took them
C failed them
8. In the UK children must ... school between 5-16.
A leave
B enter
C attend
9. After school a pupil can ... any University.
A enter
B leave
C graduate
10. At the end of year ... students take their public exams.
A one
B six
C ten
11. Pupils in the USA have...

- A public exams
 - B national exams
 - C no exams
12. Find the synonym to the word comprehensive school
- A boarding school
 - B private school
 - C state school
13. In “a” Level exam A stands for ...
- A advanced
 - B adult
 - C art
14. Pre-school education provides by...
- A grammar schools
 - B comprehensive schools
 - C kindergartens
15. State schools are ...
- A optional
 - B with payment
 - C free
16. Schools in the UK are...
- A middle, elementary, high
 - B primary, secondary, high
 - C nursery, secondary, higher
17. In England children go to nursery at the age of ..
- A 3-4
 - B 6-7
 - C 8-9
18. Public schools in the UK are ...
- A free
 - B private
 - C For boys

Variant 3

1. At the end of year ... students take their public exams.
- A one
 - B six
 - C ten
2. Pupils in the USA have...
- A public exams
 - B national exams
 - C no exams
3. Find the synonym to the word grammar school
- A boarding school
 - B private school
 - C lyceum
4. In “a” Level exam A stands for ...
- A advanced
 - B adult
 - C art
5. primary schools provide ...
- A higher education
 - B elementary education

- C secondary education
6. At further education college pupils can choose...
 - A teaches
 - B subjects
 - C practical courses
 7. Schools in the UK are...
 - A middle, elementary, high
 - B primary, secondary, high
 - C nursery, secondary, higher
 8. In America children go to nursery at the age of ..
 - A 3-4
 - B 6-7
 - C 8-9
 9. After school a pupil can ... any University.
 - A enter
 - B leave
 - C graduate
 10. Pre-school education provides by...
 - A grammar schools
 - B comprehensive schools
 - C kindergartens
 11. English pupils leave school at the age of ...
 - A 20
 - B 16
 - C 11
 12. Public schools in the USA are ...
 - A optional
 - B with payment
 - C free
 13. Public schools in the UK are ...
 - A free
 - B private
 - C For boys
 14. The Year 11-12 at your school are ... but necessary.
 - A vocational
 - B optional
 - C basic
 15. If you have good grades in exams you ...
 - A passed them
 - B took them
 - C failed them
 16. In the UK children must ... school between 5-16.
 - A leave
 - B enter
 - C attend
 17. Secondary school has ... grades in England.
 - A 5-7
 - B 3
 - C 10
 18. Education in countries is until 17-18 .
 - A optional

- B compulsory
- C higher

РАЗДЕЛ 11. SCIENCE AND TECHNOLOGY - НАУКА И ТЕХНОЛОГИЯ

Диагностическая работа

1. Соедините отрасль науки и технологию, которую она может использовать:

SCIENCES:

1. Mathematics
2. Physics
3. Veterinary medicine
4. Meteorology
5. Mechanics
6. Chemical engineering
7. Pedagogy

TECHNIQUES:

- a. Dealing with the motion of and forces on objects
- b. Finding new methods for teaching
- c. Using natural forces in different ways
- d. Curing injuries in non-human animals
- e. Using telescopes to discover objects in space
- f. Calculating
- g. Producing poisons

2. Переведите предложения на русский язык:

1. She is very good at baking.
2. He was afraid of speaking to strangers.
3. I am looking forward to going on holiday.
4. I thanked her for helping me.
5. He thinks of buying a new car.

3. Закончите предложения, используя фразовые глаголы с ядром BREAK:

1. Oh, my car broke ...! I need to call to car-service immediately!
2. Don't you dare to break ... tears. It was just a joke.
3. By 5 p.m. he even manages to break ... to the second floor.
4. If war does break ..., they'll be the only ones gainfully employed.
5. A burglar broke ... my house and stole all my jewelleries.

4. Раскройте скобки и поставьте глагол в инфинитивную или герундиальную форму:

1. I don't fancy _____ (go) out tonight.
2. She avoided _____ (tell) him about her plans.
3. I would like _____ (come) to the party with you.
4. He enjoys _____ (have) a bath in the evening.
5. She kept _____ (talk) during the film.
6. I am learning _____ (speak) English.
7. Do you mind _____ (give) me a hand?
8. She helped me _____ (carry) my suitcases.
9. I've finished _____ (cook). Come and eat!

10. He decided _____ (study) biology.

5. Переведите эти слова и словосочетания:

1. Функция
2. Простой вопрос
3. Цель
4. Садовый инструмент
5. Измерение
6. Паровой двигатель
7. Приспособление
8. Торговля
9. Умение
10. Ядерное оружие
11. Нож
12. Ткань
13. Купол
14. Микроволновка
15. Стиральная машина
16. Спорить
17. Большой размер
18. Вращать
19. Вселенная
20. Поколение
21. Каменный топор

6. Use the words in the appropriate forms.

Do you think about electricity when you switch on the light? Do you ever think about any (1) ... (**science**) issues when you use a microwave, a cell phone or a laser printer? No, we have already got used to all those devices and take them for granted.

Now we have much more (2) ... (**ambition**) projects on the mind — launching space apparatus to Mars and studying the deeps of the ocean. If the (3) ... (**technology**) development of society doesn't slow down in the near future, (4) ... (**science**) will make major breakthroughs in (5) ... (**communicate**) technologies, space technologies and genetics. Nanotechnologies and robots will widen people's abilities (6) ... (**dramatical**). It's (7) ... (**real**) an exciting time to live in, as so many (8) ... (**fantasy**) things are happening around.

7. Read the text and match the paragraphs (1-6) and the headings (A-G). There is one heading you do not need.

1. Research into alternative, clean energy is a hot issue for mass media and politicians. "Clean" implies that no harm is done to the environment when the energy is produced. It sounds like a worthy mission for the humanity — to invent and implement technologies which allow us to enjoy all the technological society commodities being concurrently nature conscious, i.e. to keep water, land and air clean for our descendants. An old native Americans' wisdom says "We do not inherit the earth from our ancestors, we borrow it from our children" and the borrowed should be run with care and returned in a good working state. **2.** Most people do understand that burning huge amounts of oil and gas is the way to nowhere. We'll either end up with a devastating ecological catastrophe or our industries will collapse when we run out of oil and gas supplies, which are non-renewable and are expected to run out relatively soon. The solution was provided by science fiction writers a century ago — solar and wind energy should be used

instead of fuel. However, the manual on how to produce and store it in large quantities hasn't been provided yet.

3. It's true that nowadays it's still too early to say that we are ready to switch to a clean energy. Our industries have got used to energy overconsumption, and people are unlikely to consent to give up their privilege of comfort. However, it would be wrong to state that nothing is being done and that we are not moving to our goal. There is evidence that solar energy can be used in real businesses and it doesn't lessen the business' success.

4. Solar Sailor has been successfully operating in Sydney, Australia, since 2000. It is a large ferry used for public transportation and tourist cruises. In spite of the fact that the ferry moves slower than other ferries, it's particularly popular with people, tourists especially. Solar Sailor is used for sightseeing, for cocktail and dining cruises, for corporate and family events like weddings and anniversary parties. It is also used for taking people from one place to another as a conventional transport means, which holds as many as 80 people on board.

5. Solar Sailor is a renewable energy hybrid able to use solar, wind, battery or liquid petroleum gas, either individually or in combination. The unique feature of the ferry is its "solar wings". Inspired by insects, which use their wings as solar collectors, the Solar Sailor's wings are able to angle towards the sun. They can be stowed away in a storm, or when not wanted. The solar wings or solar panels can charge the ferry's batteries in four hours, and they can power the ferry independently for up to six-hour cruise, day or night.

The length of the ferry is about 21.5 metres and it can move at a maximum speed of 10-12 knots, which is around 20 km per hour (1 knot equals 18.7 km per hour).

6. The speed may not look very impressive, but Solar Sailor creates low noise and no air and water pollution. It may be considered a baby step in clean technology development but every solid plan has to walk through baby steps.

- A. Technical characteristics of the solar energy device.
- B. The engineers' comments on the solar technologies implementation.
- C. A possible solution for the "alternative energy's case".
- D. Good intentions and the real life situation.
- E. Alternative energy technologies' prospects for the future.
- F. The reasons to look for alternative sources of energy.
- G. The evidence that solar energy can be used by businesses.

8. Choose the correct answer

He ...to Australia.

- a) have never been b) never been c) has never been

How many people ... in China?

- a) are there b) there are c) is it

It was ...tea that I had another cup.

- a) so good b) so bad c) such good

How often do you see Nick? – I see him ... a week.

- a) two b) twice c) second

The ship is leaving ... New York soon.

- a) into b) for c) in

Where is Ann? – I'm not sure. She ... have gone to the library.

- a) must b) would c) may

London stands on the River

- a) Tyne b) Thames c) Nile

She has not met her boss

- a) already b) never c) yet

You should ... smoking. It's dangerous.

- a) begin b) give up c) take

- . Two heads are ... than one.
 - a) better
 - b) good
 - c) worse
- . This book ... into 14 languages.
 - a) was translated
 - b) being translated
 - c) has translated
- . It's not your sweater, it's
 - a) mine
 - b) my
 - c) your
- . If the weather ... nice tomorrow, we shall go hiking.
 - a) will be
 - b) is
 - c) are
- . Could you tell me where
 - a) is the nearest bus station
 - b) the nearest bus station is
 - c) the nearest is bus station
- . If I ... French I would understand the poem.
 - a) know
 - b) knew
 - c) will know

9. Correct the mistakes.

1. I already did my homework, now I can go for a walk.
2. She is the good pupil in our class.
3. He come a moment ago.
4. Where have you put my pen? I can't find them.
5. My friends took part in the performance next Sunday.

РАЗДЕЛ 12. MAN AND SOCIETY - ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Диагностическая работа

Часть 1.

1. Choose the right meaning of the word "Television"

- a. the sending of pictures from a distance, and the reproduction of them on a screen.
- b. to send a picture of by television
- c. a system of broadcasting television programmes by cable.
- d. a television broadcast

2. Choose the right meaning of the word " Documentary

- a. a written statement giving information, proof, evidence
- b. a film, programme, giving information on a certain subject
- c. of or found in documents

3. What mass media do you know?(write 5 of them)

4. Major British TV Channel is

- a) IBA
- b) BBC
- c) CCB
- d) CBC
- e) BCC

5. A programme which gives facts and information about a particular subject

- a) talk show
- b) weather forecast
- c) news
- d) comedy
- e) reality show

6. A programme, where the announcer says what the weather will be like the next day.

- a) talk show
- b) weather forecast
- c) news
- d) comedy
- e) reality show

7. Translate the words into English

Трансляция _____

Роман _____
Аморальный _____
Канал _____

8. Translate the word combinations into Russian.

International World Service _____
Local TV station _____
Non-commercial radio _____
Current news _____

9. What do the letters BBC stand for?

10. Write the names of 10 TV programmers

11. The process of sending and receiving messages through the air, broadcasting programmes for people to listen to

- a) television
- b) radio
- c) internet
- d) newspapers
- e) advertisement

12. Explain in English the meaning of the word “commercial”. (don’t translate the word)

13. Make up the sentences with the following words.

Cartoon _____

Quiz _____

Spread _____

14. Choose the right meaning of the word “addicted”

- a. a person who has become dependent on something
- b. dependent on
- c. something added

15. Choose the right translation of the word “failure”

- 1. терпеть неудачу
- 2. недостаток
- 3. провал
- 4. слабо

Часть 2.

1. Соедините части предложения.

A radio broadcast is a one-way transmission,...

In the early 1920s, radio played an important role in people’s lives, and over 500 stations were broadcasting news, music, sports, drama, and variety shows.

By the 1930s, most households in the U.S. and

In the evening, the family gathered around a big “console” that was usually located in the living room,

In 1895, a young Italian named Guglielmo Marconi

He used radio waves to transmit Morse code and
In 1906, Marconi shared the Nobel Prize for physics with Ferdinand Braun, a German,
Radio works by changing sounds or signals into radio waves, which travel through air, space,
and solid objects, ...
Everyone used their imagination to visualize all of the characters in their favorite shows. ...

1. ...and over 500 stations were broadcasting news, music, sports, drama, and variety shows.
2. ...where they might spend hours listening to variety shows or comedies from favorites like Jack Benny or Edgar Bergen and Charlie McCarthy.
3. ...Europe had at least one radio.
4. ...This was the beginning of the “Golden Age of Radio.”
5. ...originating from a radio station.
6. ...the instrument he used became known as the radio.
7. ...and the radio receiver changes them back into the sounds, words, and music we hear.
8. ...invented what he called “the wireless telegraph” while experimenting in his parents’ attic.
9. ...in recognition of their ...contributions to the development of wireless telegraphy.

2. Подберите подходящие эквиваленты.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. to transmit | a) получать |
| 2. to receive | b) связывать |
| 3. to store | c) задача |
| 4. task | d) сложный |
| 5. digital | e) применение |
| 6. wave | f) волна |
| 7. to consist | g) состоять |
| 8. to connect | h) передавать |
| 9. complex | i) цифровой |

3. Восстановите порядок слов в предложениях.

- 1). Television, become, media, one, has, of the, most, important, nowadays, mass.
- 2). It, and, people, educates, entertains, informs.
- 3). It, the, way, world, people, their, at, the, and change, makes, them, views, influences, look.
- 4). In, words, mass, television, especially, other, mould, public, opinion, and media.
- 5). TV time, of, to, watch, in their, spare, like, Millions, people.
- 6). Now, piece, set, furniture, The, is, not just, TV. a of.
- 7). It one of, is who, is families, the, someone.
- 8). Viewpoints, There, television, are, two, on.
- 9). Think, lot, people, that, Some, harm, television, is a doing of.
- 10). Begin, to time, how to, People, forget ,occupy, their, free.
- 11). It with, visiting, from prevents, relatives, each other, from friends, communicating, them or.
- 12). indeed go, to used, hobbies, cinemas, sporting, they people, used And, to, outside for, amusements, have to the, theatres, events.
- 13). They, listen to books, music, and read, used to.
- 14). Now, time, all, television, is given, to free.
- 15). Are, a lot, it gives, us, a lot of, people, who, consider, information to be helpful, because of, But TV, there.

4. Составьте слова из слогов.

- a) ti, li, app,on,ca.
- b) ment, de, lop, ve.
- c) ver, si, di, ty.
- d) ne, chi, ma, ry.

- e) mi, ti, com, ni, ca, ons.

РАЗДЕЛ 13. THEATRE – ТЕАТР

Тестирование

1. It was one of those plays where the moved at great speed.

- a) acting
- b) act
- c) actor
- d) action

2. There are different ways of Shakespeare's plays and each director makes an individual choice.

- a) meeting
- b) welcoming
- c) approaching
- d) showing

3. One of the greatest actors of the century an unforgettable character in the part of Scrooge from the novel by Charles Dickens.

- a) developed
- b) manufactured
- c) moulded
- d) created

4. Many people go to the theatre not to see a play where the plot is complicated but to listen to the brilliant between the actors.

- a) dialogue
- b) chat
- c) conversation
- d) comments

5. You can't compare the of watching live theatre with watching a film.

- a) knowledge
- b) experience
- c) understanding
- d) knowing

6. Are you one of those people who never goes to see a play until you've read the in the newspaper?

- a) writers
- b) reviews
- c) opinions
- d) notes

7. The were so carried away with the acting that at the end of the play they all stood up and applauded.

- a) spectators
- b) watchers
- c) listeners
- d) audience

8. *There are always special in her tragedies that move you to tears.*

- a) constituents
- b) elements
- c) particles
- d) ingredients

9. *However well written the play is, it will never succeed without outstanding*

- a) performers
- b) movers
- c) workers
- d) creators

10. *As always his latest play has been a huge success and all the tickets are until August.*

- a) taken out
- b) put out
- c) sold out
- d) bought out

РАЗДЕЛ 14. FUTURE PROFESSION - БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Диагностическая работа

The actuality of the topic is that our Prime Minister Dmitry Medvedev unexpectedly said that there are a lot of theaters here in Russia and we should shorten its number. The same happens with the universities. And we can't keep silent about it, especially that this year is the year of theatre in Russia and it touches upon the future of our region first of all.

The aim: to prove the need of existence of specialty "Acting skills" for our city.

The object of study: the future of theaters in our region.

The subject of study: the specialty "Acting skills" and a profession "Actor".

The tasks:

- to study history and the bibliography of department of "Acting skills" at the West Siberian Institution of Culture;
- to conduct survey on the existing problem of closing the specialty;
- to analyse the received results and to make up conclusions of the situation in general.

The methods of researching:

1. Theoretical: observation, questionnaire.
2. Practical: analysis, comparing, generalization.

I'd like to introduce my research work: The profession of an actor: does it have the future? It's a rhetorical question and we really need answer it.

I'll start with the words of the French actress Yasmina Reza: "Theatre is a mirror, reflection of our society". Really, theater is necessary to see yourself from inner side, to find some problems which arise at us in usual life and which we maybe do not notice. People always need a mirror to see some shortcomings, so that further to correct them. Ability to speak about what concerns people today, to show the character's life is the actor duty.

To become an actor - is not only enough to have talent, actor's education makes a considerable part of success, and without practice and important knowledge gained in theatrical higher education institution it is impossible to show an artistic image in the performance. Undoubtedly,

the future of the actor directly depends on the education and also on his knowledge and experience. One needs good and quality education without which he won't be able simply to realize himself in this sphere.

For this purpose higher educational institutions give to each perspective student an opportunity to show the abilities, the right to be directly involved in creation of big projects etc.

So, as for our city, the East Siberian state institute of culture is one of the leading educational institutions of the Russian Federation, the recognized scientific and educational and methodical center of Siberia and the Baikal region.

One of the institute leading departments is the Department of Theater and scenic speech. The department trained about 2 thousand experts working in cultural institutions, professional and amateur theaters, schools of arts, the centers of esthetic education on radio and television. Among them there are ministers, rectors of higher education institutions, outstanding scientists, heads of republican, regional, regional and city institutions of culture and arts.

Graduates are honored and people's artists, honored workers of arts of the Buryat republic and the Russian Federation, winners of the state awards, students of the Russian and international festivals, owners of the theatrical award "Golden Mask" (Glukhova L.B., Badagayev T.B., Konstantinov B.). With the performances they visited France, Czechoslovakia, Denmark, Lebanon, Mongolia, Germany, Italy, Canada, Norway, the USA and many cities of Russia and the neighboring countries.

The department actively cooperates with professional theaters of the region. The troupe of the State Russian drama theater of N. Bestuzhev for 70% consists of graduates of department of theater. The artistic director of theater of N. Bestuzhev, since 2015 Sergey Aleksandrovich Levitsky, the graduate of the East Siberian Academy of culture and arts (2008). Since 2009 Sergey worked in the State Russian drama theater of N.A. Bestuzhev as the actor.

At the Buryat state academic drama theater of H. Namsarayev 65% of actors – graduates of the department. The position of the artistic director of theater is held by Sayan Tsydypovich Zhambalov, the honored worker of culture of the Russian Federation, the people's artist of the Republic of Buryatia, the actor and the director of the Buryat drama theater.

In Youth art theater – 100%. Baskakov Anatoly Borisovich is an honored worker of arts of the Russian Federation, the creator and the artistic director of theater and also the director, the teacher, the theatrical and public figure, too is a graduate of the institute.

In the Buryat state republican puppet theater Ulger – 30% (was – 80%) are graduates of the department. The artistic director of theater - Zhaltzanov Erdeni Bato-Ochirovich, the chief director of the Buryat puppet theater Ulger, the screenwriter and the theatrical figure.

The sphere of department covers a wide range – amateur creativity, professional art, educational and educational activity.

However, at the moment there is an issue of closing the specialty "Actor skills" at the institute, so the next year Buryatia will not train actors any more. There will be a specialty "amateur and folk arts", but this is not a professional art. Graduates of such a specialty will not be able to get a job in professional theaters.

Students of "Actor skills" already start thinking where it is possible to be move in case of closing the department. They can continue training in Vladivostok, Barnaul, Kemerovo and other cities.

The art director of the Russian drama theater Sergey Levitsky replied our message and said that it is a difficult question. Everything starts from the government, it's the main factor. Other important aspect is a position of the higher education institution - no opposition. Closing theatrical department means losing young professional staff in the nearest future."

As for the head of the Republic Tsydenov A. S., he commented to the journalists that he is informed about this problem, but the order is already signed. However, the next year it is necessary to resolve the matter.

Poll consisted of four questions.

1. *How often do visit theater?*

- A. never has been
- B. once a year
- C 3-4 times a year
- D Your variant

2. *Would you like to become an actor?*

- A. yes
- B. no
- C. did not think of it

3 *Do we need the specialty "Actor skills" here in Ulan-Ude?*

- A. yes
- B. no

4. *Does the profession "Actor" important for our city / country?*

- A. it is not important
- B. it is important

123 pupils participated in the poll. Results of survey conducted by us showed that all respondents have visited theater at least once in the life, however big number of school students does it not more often than once a year.

By results of poll it is revealed that 20% of seniors would like to become actors, 45% did not think of it.

Nevertheless, despite the choice of future specialty, 90% of respondents are sure that the specialty "Performing arts" is necessary for our city.

Also, positive aspect in this situation is that 90% of respondents consider it necessary to have a profession "Actor skills" in our city.

Also, we conducted survey among students of the Siberian state university of art, in their public in a social network VKontakte. The question sounds like this: Will closing of specialty "Performing arts" have a negative impact on the future of theaters in Buryatia?

Possible answers were the following:

- Nothing will change
- The theater will stop existence because of the shortage of actors
- In Buryatia actors from other cities will work
- The repertoire of theaters will be reduced

In this poll we see that practically all voted for option: the theater will stop the existence.

So, the director of Youth art theater Artyom Baskakov called closing of specialty as a huge problem.

- This department fed all theaters of the city of Ulan-Ude with actors. It is the huge loss and no reforms will save the city from absence of actors. We will feel it in ten years, - the director expressed the opinion.

The director of one of the leading theaters of the city Sergey Levitsky gave us the comment too: "It is a difficult question. Here the cultural policy of the state acts as the main factor. Other important aspect is a position of the higher education institution - not counteraction. Closing of theatrical department is a deprivation of local theaters by young professional staff."

So, after all it is possible to make up the following conclusion:

- the theater will almost stop the existence because of absence of actors;
- the teachers who work at this department will be unemployed;
- young actors who studied at other cities will not return to the motherland and won't work here.
- the number of performances will be reduced and our society will be dead from a cultural aspect

To prevent such a situation we need overview of the case, regional power support, more active policy of the institution itself and the support of ordinary citizens, who are not indifferent. To sum it up, there is the chance for changing the situation for the better, especially that the Institution has the relation to the future of the buryat culture and its youth.

РАЗДЕЛ 15. MUSIC IS MY LIFE - МУЗЫКА – МОЯ ЖИЗНЬ

Диагностическая работа

Answer the question, please

1. Do you like music? What kind of music do you like?
2. What music terms do you know?
3. Do you have a good ear music?
4. What is the role of music in your life?
5. Who is the king of rock-n-roll?
6. Who is the king of jazz?
7. What Tchaikovsky's famous works do you know?
8. What is the famous theatre in St Petersburg?
9. What is the well-known theatre in Moscow?
10. What operas is this theatre famous for?
11. What British musicians (pop) made their way to the stage in 1990-2000?
12. What was the special about of music of the Beatles?
13. What are the most famous pop or rock groups/singers/performances in Russia?
14. Who is your favourite pop singer?
15. What are the famous Britain groups?
16. Who is the famous British composer?
17. Can you call the well-known Russian composers?
18. What wind instruments do you know?
19. Do you play a musical instrument?
20. What kind of music is unpleasant for you?
21. Who was the founder of the well-known folk choir?
22. Who sang on the steps of the defeated Reichstag?
23. Which is Zykina's famous song?
24. What TV- program did Gennady Zavolokin create?
25. Do you like singing karaoke?
26. How much time do you spend listening to music
27. Do you like listening to music while doing your homework?
28. Do you like to listen to classical music?
29. Which composer wrote more than 100 symphonies? (Haydn, Persell, Chaikovsky)
30. How can you explain the idiom "Music to my ears"? (объяснить на русском языке)

РАЗДЕЛ 16. PAINTING – ЖИВОПИСЬ

Диагностическая работа

Задание: вставьте слова, пропущенные с тексте

A rich American bought a painting by_____ well-known artist. As

it had cost him _____ much money, he was sure it was_____ fine piece of art; besides, the man_____ sold it to him told him the _____ had received a gold medal for it.

_____ American thought that the painting would look_____

in the main room in his house. ____ a difficult question came up: he could ____ decide which was the top and which _____ the bottom of the painting; They looked _____ same.

So he decided to let the _____ himself to decide this question. He found ____ man's address and invited the painter to ____ dinner. He didn't say anything to the _____, but he put the picture on the _____, where the painter could see it during ____.

While he was eating the soup, the _____ noticed the painting; when he came to ____ meat and potatoes, he could not stop ____ at it. Before he began to eat _____ fruit, he got up and moved nearer _____ the picture, then he stood farther away, _____ his head first on one side, then _____ the other. At last he came back _____ the table, sat down and said: 'You've ____ a terrible mistake with that picture, my _____. Can you see which is the top ____ which is the bottom? You have them ____ — and of course, the right and the _____ sides are wrong too. Anybody can see _____!'"

РАЗДЕЛ 17. BUSINESS ENGLISH - ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ

Диагностическая работа

1. Сопоставьте английские и русские эквиваленты.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Деловое письмо | 1. Informal letter |
| 2. Заключительная фраза вежливости | 2. Layout |
| 3. Адрес отправителя | 3. Writers address |
| 4. Шапка письма | 4. Readers name and address |
| 5. Приветствие | 5. Block style |
| 6. Имя и адрес получателя | 6. Greeting |
| 7. Сблокированный стиль | 7. Formal business letter |
| 8. Указание на тему письма | 8. Carbon copy (c/c) |
| 9. Подпись | 9. Subject heading |
| 10. Указание на рассылку копий | 10. Body |
| 11. Должность отправителя | 11. Complimentary close |
| 12. Приложение | 12. Signature |
| 13. Имя отправителя | 13. Writers name |
| 14. Структура письма | 14. Attention |
| 15. Основной текст | 15. Letterhead |
| 16. Дружеское письмо | 16. Enclosure |
| 17. Указание на конкретное письмо | 17. Writers title |

2. Какие части письма соответствуют его блокам.

- 1) Re: Single room reservartion
 - 2) Enc: 2 pages
 - 3) I look forward to hearing from you.
- Yours sincerely,
4) Sam Brown
Sam Brown
Purchasing Manager

5) Clothco Plc.
261 Whitesea Drive
Birmingham, BG 9218 GB
6) We are writing to confirm ...
7) 24 May, 20—
8) Dear Sir/Madam,
9) Sales Manager
Woolhouse Ltd.
209 Oak Road
Oxford, OD 27 18L

1. reference line
2. reader's address
3. sender's address
4. body of the letter
5. enclosures
6. greeting
7. complimentary close
8. signature block
9. date

3. Соотнесите части одного предложения.

- | | |
|---|---|
| 1) Following your advertisement in the "Daily Express"... | 1. your order will be one week late. |
| 2) Please find enclosed... | 2. your letter dated 12 th January 20--- |
| 3) We regret to inform you that... | 3. please do not hesitate to contact us. |
| 4) We look forward to... | 4. a visit from your salesman. |
| | 5. to enquire about your range of software. |
| 5) We acknowledge receipt of... | 6. send us a quotation for 20 items. |
| 6) please accept our sincere apologies... | 7. in discussing the matter further... |
| 7) I am writing... | 8. I am writing to apply for the position of _____. |
| | 9. a double room in the name of Smith. |
| 8) Should you require any further Information... | 10. doing business with you in the near future. |
| | 11. for the inconvenience you have been caused. |
| 9) We would be grateful if you could... | 12. a copy of our brochure and price list. |
| | |
| 10) We would be very interested in Receiving... | |

4. Соотнесите левую и правую часть письма, подходящие друг другу по смыслу.

Beginnings

1. I am writing in response to your advertisement in yesterday's Daily Scope concerning a vacancy in your sales department.
2. I am writing in reply to your letter requesting information about our products.
3. I am writing in my capacity as chairman of the residents association to draw your attention to the problem of excessive noise levels in our neighborhood.
4. I am writing to request permission to use the company premises for a meeting which will be held during the holidays.
5. I am writing to apologise for the changes in the schedule for the seminar on direct selling.

Endings

1. We feel confident that you will find something in our range that meets your requirements and look forward to receiving your order.
2. I hope that these changes have not caused too much inconvenience and that you will still attend our forthcoming seminar.
3. I am available for an interview any weekday between 9 am and 5 pm, and I look forward to meeting you in person to discuss the possibility of my employment.
4. We trust you will give this matter your urgent consideration and look forward to receiving any suggestions you might have to help overcome the problem.
5. We would be extremely grateful if you were able to allow us to use the facilities for the duration of our meeting. Thank you in anticipation of your kind cooperation.
6. Выберите соответствующие фразы из правой колонки подходящие к определенным видам делового письма.

1. letter of complaint
2. letter of confirmation
3. letter of offer
4. letter of request
5. letter of apology
6. letter of inquiry

1. We would be grateful if you let us know about...
2. Unfortunately, we have not yet received ...
3. We shall be glad to know...
4. I am writing to confirm the details of...
5. In reply we have pleasure in offering you...
6. We would be grateful if you could arrange...
7. Please inform us by airmail...
8. We must apologise for...
9. I am writing to express my extreme dissatisfaction ...
10. Please accept our sincere apologies for...
11. I wonder if I might ask you for...
12. I thought it would be useful to confirm in writing...
13. I am writing in response to your letter requesting information about...

2.4.2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – 3 СЕМЕСТР

Read and translate the text (Прочитать и перевести текст)

Вариант 1. Make - up of the modern symphony orchestra

The typical modern symphony orchestra, with 90 to 120 players, has gradually evolved since the late 18th century. Before that, the composition of an orchestra was dependent on the instruments that were available and their technical limitations. *Handel* composed his *Water Music in 1717* for 2 oboes, 2 horns, a bassoon, strings and harpsichord. *Beethoven* had to use trumpets with fixed pitch (as valves had not then been invented) and included trombones only in his later symphonies. During the 19th century, the orchestra settled into its familiar modern shape with balanced groups of instruments. **Where the players sit.** The conductor stands on a central rostrum, with the four groups of instruments - woodwind, percussion, brass, and strings - arranged in front of him.

The principal first violinist - the 'leader' of the orchestra - sits on the conductor's left. The other

string players sit in groups to the left and right. The woodwind players sit in the centre, with the percussion at the back on the left and the brass at the back on the right.

Extra instruments such as the piano or the harp are added when needed for a particular musical work.

Before the performance begins, one instrument, usually the oboe, sustained 'A' note to which all the other instruments are tuned. The conductor sets the tempo and indicated the beat with baton. He cues in the players and controls the loudness or softness of the playing. He is the one responsible for the overall interpretation of the music.

There are **four** families of instruments in the modern symphony orchestra. The **woodwind** section usually has 2 flutes, 2 oboes, 2 clarinets, 2 bassoons and sometimes a piccolo. The **percussion** may include tympani, a xylophone, a glockenspiel, a marimba, chimes, gong, drums, castanets, rattles, shakers and clickers. The **strings** will have 2 groups of violins with the same number, usually 15, in each group. The other strings will be up to 12 violas, 10 cellos, and 8 double basses. The **brass** includes 3 trumpets, 4 French horns, and 3 trombones and may include a bass tuba.

Words:

to evolve - развиваться

to be dependent on - зависеть от a conductor - дирижер to tune - настраивать a baton - дирижерская палочка

Вариант 2. Oscar Wilde

Though Oscar Wilde is know today primarily as a playwright and as the author of the Picture of Dorian Gray (1891) - his only novel - he also wrote poetry, fairy tales, essays and criticism, all of the most popular spokesman in the late XIX century advocating the doctrine of aestheticism, which insisted that art should be primarily politics, religion, science, bourgeois morality.

Oscar Wilde (Fingal o'Flathertie Wills) was born in Dublin on October 16, 1854 to parents who were prominent in Ireland's social life. His father (William Ralph Wills) was a leading ear and eye surgeon who had founded a hospital an ear before Wilde's birth and who had received the appointment of Surgeon Oculist in Ordinary created for him in recognition of his international reputation. Wilde's mother (Francesca Elgee Wilde), nine years younger then her husband, was known in literary and political circles as "Speranza", a name she adopted in the 1840's to give hope to Irish nationalists and activists in the woman's rights movement.

Wilde received an education appropriate to his station in life. When he was 10, he was sent to Portora Royal School (founded by King Charles II) in Enniskillen, Ulster, In October 1871, he entered Trinity College in Dublin, where he distinguished himself by winning various prizes and medals, particularly foe his learning in the classes. In June 1874, he won a scholarship, the classical Demyship, to Magdalen College. At Oxford, Wilde developed the manner of poseur and was widely recognized by his fellow students as a brilliant talker.

On May 29, 1884 he married Constance Lloyd. She came from a respectable legal family in Ireland. They had two children - Cyril and Vyvyan. Probably, his happy family life inspired him to write stories for children. The Happy Prince and other tales was published in 1888, A House of Pomegranates - in 1891-1892.

In October 1900, following his trip to Rome, Wilde was ill with an ear infection that developed into encephalitis. On October 10 underwent an operation. Thus, he died on November at the age of 46. His tomb, sculpted by Sir Jacob Epstein, is in Pere-Lachaise Cemetery, Paris.

Words:

a playwright - драматург to advocate - отстаивать a spokesman - оратор

Вариант 3. Different kinds of profession

To avoid mistakes, I discuss career prospects with my friends even today. Some of us want to become physicians, others teachers, economists, historians, historians of art, mathematicians, biologists, and computer operators. All the professions are very useful.

Physicians help people to be healthy and live a long life. They save the lives of their patients. This profession requires well-educated people. Mistakes are impossible in this profession. Physicians should be very patient and attentive with their patients.

to require - требовать patient - терпеливый

Teachers also should be patient and kind. Teachers should not only give knowledge to their pupils but understand their problems, help them to become real citizens of their country, be honest and hard working. For education to be successful, teachers and pupils should work together. Every word and every gesture of the teacher should be carefully chosen, otherwise the misunderstanding is inevitable. Certainly, it is very difficult to be a teacher, because sometimes pupils do not behave properly. They can shout, whistle, and drum on the desk. Teachers should maintain discipline among the troublemakers. At the same time one should not forget that discipline should work hand in hand with freedom. Freedom is welcomed if it helps a pupil to learn. Teachers should encourage their pupils to do things successfully. Teachers should be well educated themselves. Unfortunately both professions — physician and teacher are not well paid in our country. I do not know how to cope with this problem but it is said that a state declines if the government does not support health care and education.

give knowledge to - давать знания to maintain discipline – поддерживать дисциплину

honest – честный a troublemaker - нарушитель спокойствия

inevitable – неизбежный to cope with справляться с чем - либо

Today the most popular professions are **lawyers** and **economists**. These professions are prestigious. After graduating from Law and Economics Faculties it is possible to find good jobs. Law and Economics students are better motivated to do their best because they have clearly set goals. Their competence and knowledge, required by the developing business economy, are well paid.

to set goal - ставить цель

To be a **designer** is attractive too. This profession can fit creative people who know how to make things around them look nice. For those young adults who choose the profession of a chemist, a mathematician or a physicist the determinant factor is not prestige but interest and inclination.

I think that to be a **sociologist** or a **psychologist** is very interesting and useful too. Psychologists try to help people to cope with their spiritual problems. Sociologists study the health of the society.

One of the most fashionable and prestigious professions of today is that of a **computer operator**. Although computers came into our life only in the 1960s they quickly gained the ground of the contemporary society having become its indispensable part. Today our life is entirely connected with computers. With the help of computers people can do a lot of wonderful things from controlling spaceship up to buying books and participating in virtual conferences. New programmers are needed all the time to meet the increasing demands of our time. The roots of computer science lie primarily in the related fields of electrical engineering and mathematics. Electrical engineering physics and mathematics became the source of the development of computers. Computers began to be widely used 40 years ago. From the start they were used for computational support of scientific and engineering disciplines and for business needs. Mathematicians did a lot for the development of the computer science. The significance of Mathematics in the general system of human knowledge constantly rises. Modern mathematical ideas and methods are used for the control of spaceship flights, different branches of industry, and transport systems. Applied Mathematics is a part of different arts and sciences, such as Physics, Biology, Medicine, and Linguistics.

indispensable - совершенно необходимый significance - значение

computational support - вычислительная поддержка, опора

Критерии оценки

1) Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,

необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2) Уметь переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности

3) Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

Шкала оценок

Оценка "5" выставляется, если адекватный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

Оценка "4" выставляется, если 80 - 70% текста переведено правильно, т.е. без искажений. Могут быть незначительные погрешности, не влияющие на впечатление о качестве перевода. Нет нарушений обязательных норм языка перевода.

Оценка "3" выставляется, если 60% текста переведено правильно, т.е. без искажений.

Оценка "2" выставляется, если менее 50% текста переведено правильно, т.е. без искажений.

Неточности перевода отдельных положений текста, не связанных с изучаемой специальностью и перевод которых был невозможен без справочной литературы, интернета или параллельных текстов можно не учитывать.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – 4 СЕМЕСТР

Прочитать, перевести текст, ответить на вопросы, вести беседу по данной теме (Литература)

Edgar A. Poe

Edgar Poe is one of the most brilliant and original writers and poets in American literature. He was born on the 19th of January in Boston in 1809 in a family of artists. When he was two years old, his mother and father died. His godfather and his wife raised him. He entered the University of Virginia but didn't stay there long.

Edgar Poe published his first book of poems, "Tamerlane and other poems", in 1827. Two more volumes of verse were published in 1829 and 1831. None of these books won recognition of critics or of public. After publishing these three volumes he was an editor, a critic and a short-story writer for magazines and newspapers. His criticism was direct and clever. It made him a respected and feared critic. Edgar Poe became the editor of a literary journal, but soon lost his position because of his drinking. He edited other magazines and newspapers in different cities of the USA. At that time he also began writing mystery stories. His short stories, such as "The Masque of the Red Death" and "The Fall of the House of Usher", create a world which is real and fantastic. He is considered the father of modern detective story. One of his most popular stories of this kind is "Murders in the Rue Morgue". His book "The Raven and Other Poems" won him fame as poet at home and abroad. His poems ("The Raven", "The Bells" and "Annabel Lee") are rich with musical phrases, rhythm and repetition of sounds. They are full of images that are not easy to forget. Though Edgar Poe was more famous as a short-story writer, his poems are popular all over the world and have been translated into many languages. They are on the curriculum of British and American schools and colleges.

Words:

a brilliant and original writer and poet - блестящий и оригинальный писатель и поэт
a godfather - крестный отец
to raise smb - воспитывать,

a volume of verse - сборник стихов

to win recognition of critics or of public - завоевать признание критиков и публики
to lose one's position - потерять работу

"The Raven" - Ворона

"Annabel Lee" - Эннабел Ли

"The Masque of the Red Death" - Маска красной смерти "The Fall of the House of Usher" - Падение дома Ашеров "Murders in the Rue Morgue" - Убийства на улице Морг

Answer questions:

- 1) What kind of education did Edgar A. Poe get?
- 2) How did his career in literature begin?
- 3) What kind of stories is he famous for?
- 4) What were his first books of poems?
- 5) What are his poems characterized by?

Критерии оценки

- 1) Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- 2) Уметь переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности
- 3) Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
- 4) Уметь вести устную беседу, составлять высказывание по данной теме

Максимальное количество баллов - 40 (10 - чтение, 10 - перевод, 10 - ответы на вопросы, 10 умение вести беседу)

40 - 36 балла - «5»;

35 - 30 балла - «4»;

29 - 24 баллов - «3»

Менее 24 баллов - «2»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – 5 СЕМЕСТР

Подготовка эссе и электронной презентации по одной из тем:

Национальные праздники в Великобритании

Национальные праздники в США

Различные виды хобби

Чтение и коллекционирование книг как хобби

Изучение иностранных языков как хобби

Иностранный язык часть профессиональной подготовки артиста

Критерии оценки:

Оценка "5" выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка "4" выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала

Оценка "3" выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – 6 СЕМЕСТР

1) Try to match up the adjectives in column A with the nouns in column B to form meaningful phrases.

A B

Максимальное количество баллов - 10

to include ...	subjects
to involve ...	knowledge
to learn ...	a call
to gain ...	a show
to ride...	exams
to make ...	a bicycle
to get ...	people

2) Decide which of the verbs on the left collocate with the nouns on the right

to visit...	skills
to watch ...	informatio
to pass ...	a shop
to enter ...	the
	university
to earn ...	a diploma
	Money

Максимальное количество баллов – 12

Mind the word order: a) Extend the following sentences with the words given in brackets.

- 1) People gain knowledge (understanding, about, the world, and).
- 2) People get information (own, initiative, their, on, a teacher, without).
- 3) Most countries offer programs (for, children, also, gifted, education, special).
- 4) People continue their education (school, after, leaving, to, want).
- 5) They receive instruction (in, also, different, subjects).

Максимальное количество баллов - 5

3) Put the words in the following sentences in order, the first word in each sentence is in italics.

- 1) are, into, two, *These*, types, divided, ways, of, learning.
- 2) are, in, learning, *People*, involved, their, daily, life, during.
- 3) formal, informal, are, *There*, two, of, types, education.
- 4) early, childhood, during, enter, *People*, formal, education, a system, of, their.
- 5) *Learners*, to, school, regularly, have, come, to.

Максимальное количество баллов - 5

4) Read the text and translate the extract

Education in GB and USA

1) Education is very important for every person. It gives information and opportunities for further life. Every country has its own, unique system of education. We can note examples of many different systems, but I think the most developed and popular are: education system in the USA, the education system in Great Britain, as the most oldest, and Russian education system, the best in some qualities I think. But as many persons as many opinions, and the best way to prove something is to compare it, I consider. **Education in Great Britain.** There are three main systems in Britain: the Comprehensive system, the selective and the private system. **The Comprehensive system was introduced in Britain in 1960s.** More than 90% of children who go to state schools go to schools of comprehensive system. Children go to a primary school at the age of 5. Then they go to the upper school - usually called comprehensive - at the age of 11. Alternatively they may go to the middle school for 3 or 4 years before going to the upper school. The selective system, which still exists in some areas of Britain, is old. It was introduced in 1944. Children are selected according to their abilities. In Britain children then take an examination called 11-plus and who are successful go to the grammar school and those who fail enter the secondary modern school. And the last subsystem that is developed in Great Britain is the private education. In Britain about 7% of children go to private schools. There are three levels of private education: primary schools - age from 4 to 8, preparatory school - age from 8 to 13. At the age of 13 children take an examination. If they are successful they go on to public schools where they usually remain until the age of 18. Almost all students in Britain take examinations. The public examinations taken by British schoolchildren are called GCSEs (The General Certificate of Secondary Education). Pupils usually take their GCSEs at the age of 16. Pupils who have passed their GCSEs may remain at school for another two years and take their advanced level exams. It's interesting to note that any student who wants to go to the university needs to pass two or three "A" level exams.

Education in the United States. Most schools in the United States start at the kindergarten level. In addition to bilingual and bicultural programs many schools have special programs for those with learning and reading difficulties. All the education system of USA have always stressed the importance of "character" or "social skills" through extracurricular activities, including organized sports. There is usually a very broad range of such activities available. They not only give pupils a chance to be together outside normal classes, but they also help to develop a feeling of "school spirit". **And to my mind it is the one of the most striking differences between the American education system and Russian education system. And I'm sure that it is our great loss. In my opinion the weakness of the US education system is that students at early age have to choose subjects and they don't receive the beginning knowledge of all branches of sciences. The education in the USA is most provided with new technologies. In every school there are new models of computers and almost every school has a direct connect to the Internet. Internet gives an opportunity for remote education with the help of e-mail, special forums and teleconferences. Russia is on the first stage of bringing these technologies in education. But I hope we will have them too in every school in the town and the city**

Words:

comprehensive system - общеобразовательная система selective system - private system - частная система primary school - начальная школа secondary school - средняя школа upper school - старшая школа advanced level - повышенный уровень

preparatory school - подготовительная школа bilingual - двуязычный curricular - учебный план, курс обучения loss - потеря, урон

Максимальное количество баллов - 10

Критерии оценки

- 1) Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для выполнения упражнений, чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- 2) Уметь переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности
- 3) Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

42 - 38 балла - «5»;

37 - 32 балла - «4»; 31 - 25 баллов - «3» Менее 25 баллов - «2»

Критерии оценки

- 1) Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- 2) Уметь переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности
- 3) Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – 7 СЕМЕСТР

1. Лексико-грамматический тест для письменной части зачета

1) *The university awards the*

- a) lectures
- b) examinations
- c) degrees
- d) courses

2) *My friend is . first year student at the college.*

- a) the
- b) a
- c) an
- d) -

3) *What does the word beaut in Australian English?*

- a) great
- b) girl
- c) beautiful

4) *The advent of Internet . the era in which any person can theoretically contact everybody.*

- a) marked
- b) has marked
- c) had marked

5) *When I travel by car, I . worry about tickets.*

- a) mustn't
- b) don't have to
- c) can't
- d) didn't have to

6) *The tutors are responsible . the students' progress.*

- a) of
- b) at
- c) for
- d) in

7) *He from the university last year.*

- a) had graduated
- b) graduated
- c) graduates

8) *Everyone who and a television set has to pay a yearly licence.*

- a) owned rented
- b) had owned rented
- c) owns rents.

9) *I lectures every day*

- a) attend
- b) teach
- c) award
- d) organize

10. *I just (to read) "The Times".*

- a) had read
- b) have read
- c) shall have read

2. Прочитайте текст, переведите выделенный отрывок и ответьте на вопросы.

History of American music

The most characteristic American music combines elements of the cultures of two or more national or ethnic groups that have come to the New World. The history of American music may be divided into major period, music written before America achieved artistic and the predominance of the English settlers in the new land.

Also important was the importation of European art music and professional musicians. For example, the English version of Weber's *Der Freischutz* performed in London in 1824, was brought to New York in 1825. Performances by traveling companies couldn't help but influence musical taste. Just as significant was the influx of professional musicians, many of whom left Europe because of political upheavals ranging from the French Revolution to the present.

The development of American music took place in four stages:

- 1) 1670-1790, the period of English influence
- 2) 1790-1865, the period of European professional influence
- 3) 1865-1929, the period of the second school of New England composers
- 4) 1929 to present, the arrival of American music on the international scene.

By the early 19th century, black Americans had developed their own dialect of Christian song with fragment of European tunes sung in call-and-response patterns accompanied by

hand-clapping or simple percussion instruments and with voices interring in African-style polyphony. These shouts came to the attention of white mainstream culture in the Civil War through printed descriptions and transcriptions trough public performances of triadic, tonal arrangements of black melodies by the Fisk Jubilee Singers and other black choirs Elements from Afro-American music began infiltrating several popular genres. Military and community bands were popular through the 19th century, playing a repertory of European marches, dances, and arrangements of classical pieces.

In contrast, classical music remained firmly rooted in European practice and style. American orchestras were dominated by Germanic conductors, players and repertory.

The second quarter of the 20th century brought a new generation of highly talented composers, who created a succession of distinctive large-scale pieces refining the notion of musical nationalism so well that, for the first time, performers and audiences responded with enthusiasm to classical works by American writers.

Words:

ethnic groups - этнические группы

to divide into - разделять на to achieve - достигать predominance [pri'domingns] -

преобладание importation - ввоз influence - оказывать влияние significant - важный influx-

наплыв political upheaval - политический переворот arrival - прибытие pattern - образец,

модель percussion instruments - ударные инструменты choir [kwais] - хор arrangement -

аранжировка rooted - укоренившийся repertory - репертуар succession -

последовательность, ряд

Questions:

1) What is the American music?

2) What does major period of American music mean?

3) What stages did American music have?

4) What music had black Americans developed?

5) What bands were popular through the 19th century?

Максимальное количество баллов - 25 (10 - чтение отрывка, 10 - перевод, 5 - вопросы)

Устная беседа преподавателем на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение учебного года.

Темы:

1) Искусство театра

2) Английский театр

3) Биография В. Шекспира

4) Выбор профессии, мир профессий

5) Профессия учителя

6) Стратегии поиска работы

7) Составление резюме

8) Музыка в нашей жизни

9) Состав современного симфонического оркестра

10) Музыка Великобритании

11) Современные стили музыки

12) Легко ли быть рок звездой?

Максимальное количество баллов – 40

2.4.2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дисциплине в форме ЗАЧЕТА в 8 семестре

Вопросы к экзамену:

1. Уметь составить свое резюме и рассказать о себе.
2. Знать обращения, употребляемые в деловой переписке
3. Знать основные части (схему) делового письма
4. Знать особенности и структуру делового письма
5. Уметь образовывать и читать дроби, например: 2, $\frac{1}{2}$, 1.3, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{25}$, $\frac{1}{4}$, 0.45
6. Умение читать года, например, 1245, 1960, 2008, 2015, 1812 2000, 1326.
7. Уметь рассказать об английской кухне и традициях в питании
8. Уметь рассказать об английских пабах (особенности, традиции, напитки)
9. Уметь рассказать о своих планах на будущее
10. Знать все виды транспорта, уметь рассказать, как и за сколько времени можно добраться куда-либо.
11. Уметь рассказать о личных качествах артиста
12. Уметь рассказать о правилах делового этикета при собеседовании
13. Умение рассказать на английском языке о творчестве В.Шекспира
14. Уметь рассказать о путях поиска вакансий
15. Уметь рассказать о своем хобби
16. Уметь рассказать о любимой национальной кухне и любимом блюде.
17. Уметь беседовать на тему: «Документы, необходимые для устройства на работу».
18. Уметь беседовать на тему: «Стандартные фразы при обслуживании в ресторане»
19. Беседа на тему: «Актер драматического театра»
20. Уметь рассказать и ответить на вопросы о себе и своих планах после колледжа (меня зовут..., я родился (число, месяц, год)...., я закончил школу в ...году, я поступил в колледж в году, я учусь на отделении «Актерское искусство», я изучаю английский язык, мой любимый предмет...., я собираюсь стать, я собираюсь поступить, мои дальнейшие профессиональные планы владение компьютером, мое хобби ..., информация о семье, мой адрес..., номер моего мобильного телефона...)

2.3.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	ОК 4. ПК 1.9.	Текущий устный и письменный опрос, тестирование, защита самостоятельных работ, презентации, портфолио студента, наблюдение за выполнением практического задания.
Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	ОК 5. ПК 1.9.	Текущий устный и письменный опрос, тестирование, защита самостоятельных работ, презентации, портфолио студента, наблюдение за выполнением практического

		задания.
Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	ОК 6. ПК 1.9.	Текущий устный и письменный опрос, тестирование, защита самостоятельных работ, презентации, портфолио студента, наблюдение за выполнением практического задания.
Знание и понимание лексических (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	ОК 8. ОК 9. ПК 1.9.	Текущий устный и письменный опрос, тестирование, защита самостоятельных работ, презентации, портфолио студента, наблюдение за выполнением практического задания.

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.5.1. Общие положения

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины общеобразовательного учебного цикла **ОГСЭ.05 «Физическая культура»** основной профессиональной образовательной программы по специальности **52.02.04. Актерское искусство.**

В результате освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.05 «Физическая культура»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **52.02.04. Актерское искусство** углубленной подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Знания:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины **ОГСЭ.05 «Физическая культура»** у обучающегося формируются следующие **общие компетенции (ОК):**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Фонд оценочных средств включает комплект контрольно-оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и итоговой аттестации в форме

дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по билетам в виде ответов на вопросы.

**2.5.2. Контрольно – оценочные средства по дисциплине
ОГСЭ.05 «Физическая культура»**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Форма текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	
Тема 1.1. Прыжки и прыжковые упражнения	Реферат
Тема 1.2. Длинные метания	
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	
Тема 2.1. Волейбол	Реферат
Тема 2.2. Подвижные игры	
Тема 2.3. Баскетбол, бадминтон, настольный теннис, дартс	
РАЗДЕЛ 3. ГИМНАСТИКА	
Тема 3.1. Элементы спортивной, художественной гимнастики, Ритмическая гимнастика	Реферат
Тема 3.2. Нетрадиционные виды спорта	
Тема 3.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка	

РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Подготовить реферат по одной из представленных тем:

1. Олимпийский чемпион Усэйн Болт.
2. Олимпийский чемпион Валерий Борзов.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Способы улучшения зрения.
17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).
18. Средства и методы воспитания физических качеств.
19. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).

20. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
21. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
22. Особенности занятий избранным видом спорта.
23. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
24. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.
25. Основы и организация студенческого туризма.

РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Подготовить реферат по одной из представленных тем:

1. Методика обучения игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
2. Методика обучения игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
3. Методика обучения игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнования!..
4. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
5. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя и т. д.)
6. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).
7. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
8. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов.
9. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
11. Баскетбол
12. Виды массажа
13. Виды физических нагрузок, их интенсивность
14. Влияние физических упражнений на мышцы
15. Волейбол
16. Закаливание
17. Здоровый образ жизни
18. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
19. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
20. Общая физическая подготовка: цели и задачи
21. Организация физического воспитания
22. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
23. Питание спортсменов
24. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
25. Развитие быстроты

РАЗДЕЛ 3. ГИМНАСТИКА

Подготовить реферат по одной из представленных тем:

1. Развитие двигательных способностей
2. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

3. Развитие силы и мышц
4. Развитие экстремальных видов спорта
5. Роль физической культуры
6. Спорт высших достижений
7. Утренняя гигиеническая гимнастика
8. Физическая культура и физическое воспитание
9. Физическое воспитание в семье
10. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
11. Олимпийская история художественной гимнастики
12. Спортивная гимнастика
13. Художественная гимнастика
14. Акробатическая гимнастика
15. Эстетическая гимнастика
16. Аэробическая гимнастика
17. Индивидуальное многоборье и групповое многоборье в художественной гимнастике
18. Олимпийская чемпионка Алина Кабаева
19. Олимпийская чемпионка Евгения Канаева
20. Золотое время болгарских гимнасток
21. Золотая эпоха для советских граций
22. Олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике Лариса Латынина
23. Гимнаст Немов Алексей
24. История развития спортивной гимнастики
25. Федерация спортивной гимнастики России

2.5.2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 3 семестре – сдача нормативов
 Промежуточная аттестация в 4 семестре – сдача нормативов
 Промежуточная аттестация в 5 семестре – сдача нормативов
 Промежуточная аттестация в 6 семестре – сдача нормативов
 Промежуточная аттестация в 7 семестре – сдача нормативов

2.5.2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в 8 семестре

Часть 1. Устная

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Средства лечебной физкультуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
5. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
6. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
7. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.
19. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
20. Баскетбол. Техника игры в нападении.
21. Волейбол. Техника игры в нападении.
22. Виды спортивной гимнастики
23. Виды художественной гимнастики
24. Футбол. Техника игры
25. Подвижные игры. Значение и виды подвижных игр.

Часть 2. Сдача нормативов

2.5.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.6 ОК.8	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа (занятия в кружках и спортивных секциях) практические занятия, выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП
Знание и понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.6 ОК.8	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа (занятия в кружках и спортивных секциях) практические занятия, выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП
Знание и понимание основ здорового образа жизни	ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.6 ОК.8	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа (занятия в кружках и спортивных секциях) практические занятия, выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП

